

# GISAP:

## PSYCHOLOGICAL SCIENCES

International Academy of Science and Higher Education  
London, United Kingdom  
International Scientific Analytical Project

№ 2 Liberal\* | February 2014



**Expert group:**

Victoria Moskalyuk (Belarus), Stefan Georgievski (Macedonia), Yuliana Fornea (Moldavia),  
Valentina Dolgova (Russia, Estonia), Igor Groshev, Darya Pogontseva (Russia).

Human is something totally unique. Not because every one of us is Homo sapiens able to become aware of reality and exaggerating own originality and significance for the world around.

Probably, original essence of the man is mostly manifested in his specific process of cognition. The most fundamental part of the consciousness is formed in the process of creation – well-considered target-oriented activity. Such activity forms the personal intelligence through experience. In combination with sensitive emotionality intelligence predetermines personal inclinations to creative self-expression in various forms. Thus, a person is given a chance to perceive information, accumulate it, interpret, use it in practice and give birth to new semantic objects. Formal and logical uniqueness of such a system of information turnover in the mental field is in the following: semantic points of objective reality are not demanded by anyone except the man; a man acts as the only known subject of cognition; a man is the most significant object of self-actualization; a man is the only possible system of coordinates of cognition (he defines a goal, methods, systematization of cognition and practical forms of implementation of knowledge independently); only a man can use knowledge for artificial transformation of the world around.

We are capable of many things, but we are not ready to benefit from all ways of promotions of the progress. This is explained by the fact that all people are different, and the progress requires social unity. Inability of every certain person to fully understand own self and reach harmony with it is a source of the majority of modern social problems. Only adequate level of self-understanding promotes optimal inclusion of the person into the system of social life.

Thomas Morgan  
Head of the IASHE International Projects Department  
February 20, 2014

**GISAP: Psychological Sciences №2 Liberal\* (February, 2014)**

Chief Editor – J.D., Prof., Acad. Pavlov V.V.

Copyright © 2014 IASHE

**ISSN 2054-6505**

**ISSN 2054-6513 (Online)**

Design: Yury Skoblikov, Helena Grigorieva, Alexander Stadnichenko

Published and printed by the International Academy of Science and Higher Education (IASHE)

1 Kings Avenue, London, N21 1PQ, United Kingdom

Phone: +442032899949, E-mail: [office@gisap.eu](mailto:office@gisap.eu), Web: <http://gisap.eu>



- No part of this magazine, including text, illustrations or any other elements may be used or reproduced in any way without  
● the permission of the publisher or/and the author of the appropriate article.

Print journal circulation: 1000

«\* - Liberal – the issue belongs to the initial stage of the journal foundation, based on scientifically reasonable but quite liberal editorial policy of selection of materials. The next stage of development of the journal («Professional») involves strict professional reviewing and admission of purely high-quality original scientific studies of authors from around the world».

## CONTENTS

<b>N. Amyaga</b> , <i>Moscow Institute of Open Education named after N.N. Khaladzhani, Russia</i> UNDERSTANDING OF FEEDBACK IN SOCIO-PSYCHOLOGICAL STUDIES OF INTERPERSONAL INTERACTION . . . . .	3
<b>V. Bobrikov</b> , <i>Kuzbass State Technical University named after T.F. Gorbachev, Russia</i> <b>L. Pyankova</b> , <i>Branch of Kuzbass State Technical University named after T.F. Gorbachev in Novokuznetsk, Russia</i> THE PHENOMENON OF LONELINESS AS SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL PROBLEM OF STUDENTS . . . . .	6
<b>C. Nesterenco</b> , <i>Technical and Agricultural College of Soroca, Moldova</i> PSYCHO-PEDAGOGICAL KNOWLEDGE IN EDUCATIONAL PROCESS OF ATTAINING AGRICULTURAL MANAGERS . . . . .	9
<b>V. Dolgova, A. Moskvichev</b> , <i>Chelyabinsk State Pedagogical University, Russia</i> CONCERNING THE PROBLEM OF MODELLING OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CORRECTION OF HEALTH, ACTIVITY, MOOD OF THE PERSON BY MEANS OF THE HISTORICAL AND CULTURAL CONTENT OF THE MONUMENT "ARKAIM" . . . . .	11
<b>Y. Drab, M. Drab</b> , <i>Khmelnytskyi city polyclinic № 4, Ukraine</i> <b>A. Shpak</b> , <i>Public Joint-Stock Company "Khmelnytskoblenergo", Ukraine</i> <b>A. Drab</b> , <i>Kyiv city dermatovenerologic dispensary, Ukraine</i> PSYCHOTHERAPEUTIC PREPARATION OF OPERATION PERSONNEL OF THE ELECTRICAL POWER ENTERPRISE FOR RELIABLE WORK . . . . .	15
<b>N. Dyachkova, A. Dyachkov</b> , <i>Novosibirsk State Academy of Architecture and Arts, Russia</i> TO THE QUESTION OF RATIO OF THE FIRST AND SECOND ALARM SYSTEMS AS ONE OF FACTORS, DEFINING TYPE OF THE LINGUISTIC IDENTITY . . . . .	19
<b>O. Konoplytska</b> , <i>Kharkiv National University of Internal Affairs, Ukraine</i> VIEWS OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS REGARDING FACTORS OF ILLEGAL BEHAVIOUR OF MINORS AND DIVERSITY OF THEIR PSYCHOLOGICAL QUALITIES . . . . .	22
<b>N. Sivrikova</b> , <i>Chelyabinsk State Pedagogical University, Russia</i> GENDER DIFFERENCES IN STRUCTURE OF FAMILY VALUES AND MATRIMONIAL ATTITUDES OF STUDENTS . . . . .	26
<b>Y. Fornea</b> , <i>State University Of Medicine And Pharmacy "Nicolae Testemițanu", Moldova</i> THE STUDY OF MENTAL AND SOCIAL HEALTH OF STUDENTS OF STOMATOLOGICAL FACULTY OF STATE UNIVERSITY OF MEDICINE AND PHARMACY "NICOLAE TESTEMIȚANU" . . . . .	30
<b>E. Sharapanovskaia</b> , <i>Saint Petersburg National Research University of Information Technologies, Mechanics and Optics, Russia</i> THE DEVELOPMENT OF RESILIENCE AND PERSONAL RESOURCES OF COPING AMONG YOUTH THROUGH PARTICIPATION IN SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL PROJECT . . . . .	35

## CONTENTS

<b>Амяга Н.В.,</b> <i>Московский институт открытого образования, Россия</i> ПОНИМАНИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. . . . .	3
<b>Bobrikov V.,</b> <i>Kuzbass State Technical University named after T. F. Gorbachev, Russia</i> <b>Ryankova L.,</b> <i>Branch of Kuzbass State Technical University named after T.F. Gorbachev in Novokuznetsk, Russia</i> THE PHENOMENON OF LONELINESS AS SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL PROBLEM OF STUDENTS. . . . .	6
<b>Nesterenco C.,</b> <i>Technical and Agricultural College of Soroca, Moldova</i> PSYCHO-PEDAGOGICAL KNOWLEDGE IN EDUCATIONAL PROCESS OF ATTAINING AGRICULTURAL MANAGERS. . . . .	9
<b>Долгова В.И., Москвичев А.Г.,</b> <i>Челябинский государственный педагогический университет, Россия</i> К ПРОБЛЕМЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ САМОЧУВСТВИЯ, АКТИВНОСТИ, НАСТРОЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА СРЕДСТВАМИ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО КОНТЕНТА ПАМЯТНИКА «АРКАИМ». . . . .	11
<b>Драб Я.М., Драб М.Ф.,</b> <i>Хмельницкая городская поликлиника № 4, Украина</i> <b>Шпак А.Л.,</b> <i>ПАО «Хмельницкоблэнерго», Украина</i> <b>Драб А.Н.,</b> <i>Киевский городской кожно-венерологический диспансер, Украина</i> ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОПЕРАТИВНОГО ПЕРСОНАЛА ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ К НАДЕЖНОЙ РАБОТЕ. . . . .	15
<b>Дьячкова Н.В., Дьячков А.В.,</b> <i>Новосибирская государственная архитектурно-художественная академия, Россия</i> К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ СИГНАЛЬНЫХ СИСТЕМ КАК ОДНОМУ ИЗ ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ТИП ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ . . . . .	19
<b>Коноплицкая О.В.,</b> <i>Харьковский национальный университет внутренних дел, Украина</i> ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД ОТНОСИТЕЛЬНО ФАКТОРОВ ПРОТИПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И РАЗЛИЧИЯ ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ . . . . .	22
<b>Сиврикова Н.В.,</b> <i>Челябинский государственный педагогический университет, Россия</i> ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В СТРУКТУРЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ УСТАНОВКАХ СТУДЕНТОВ . . . . .	26
<b>Форня Ю.В.,</b> <i>Молдавский государственный университет медицины и фармации</i> <i>им. Николая Тестемицану, Молдова</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ГУМФ ИМ. НИКОЛАЯ ТЕСТЕМИЦАНУ. . . . .	30
<b>Шарапановская Е.В.,</b> <i>Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, Россия</i> РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ СОВЛАДАНИЯ У МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ПРОЕКТЕ . . . . .	35



## UNDERSTANDING OF FEEDBACK IN SOCIO-PSYCHOLOGICAL STUDIES OF INTERPERSONAL INTERACTION

N. Amyaga, Candidate of Psychology, Associate Professor  
Moscow Institute of Open Education named  
after N.N. Khaladzhn, Russia

The problem of interpretation and study of feedback in interpersonal communication is considered in the article. It is argued that feedback should be investigated in conjunction with the direct process (or action) to which it applies. The feedback researcher needs to restore how acting person realizes the direct and reverse processes

**Keywords:** feedback in the activity context, a reflection of a feedback chain, research position as a reflection over the figure reflection.

Conference participant, National championship  
in scientific analytics

## ПОНИМАНИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Амяга Н.В., канд. психол. наук, доцент  
Московский институт открытого образования,  
Россия

В статье поднимается проблема трактовки и изучения обратной связи в межличностном взаимодействии. Утверждается, что обратная связь должна исследоваться в связке с тем процессом, или действием, к которому она относится как прямому. Исследователю обратной связи необходимо восстанавливать, как представлен прямой и обратный процессы для деятеля.

**Ключевые слова:** обратная связь в контексте деятельности, рефлексия цепи обратной связи, исследовательская позиция как рефлексия над рефлексией деятеля.

Участник конференции, Национального первенства  
по научной аналитике

Обратная связь в социальной психологии рассматривается как важный фактор успешности группового взаимодействия и функционирования. Накоплен существенный опыт изучения этого феномена. Но он показывает, что имеет смысл вернуться к самому понятию обратной связи, выделив проблемные аспекты существующего понимания.

Центральными для нас являются два утверждения. Первое: обратная связь может выделяться по отношению к прямому воздействию или протеканию процесса и зависит от того, кто и как понимает и фиксирует этот прямой процесс (а, следовательно, и обратный). Второе: фиксация цепи обратной связи – может осуществляться из рефлексивной позиции. А исследователь обратной связи фактически должен осуществлять рефлексю над рефлексией. При этом представление о цепи обратной связи служит ему рабочим инструментом.

Первая проблемная точка связана с заимствованием социальной психологией понятия обратной связи из кибернетики – «общей теории управления и связи», и раскрытого в работах Н. Винера [1].

Техника управления и техника связи, по мысли Н. Виннера, неотделимы друг от друга. Процессы управления и связи в машинах, живых организмах и обществах обладают подобием, и суть их состоит, прежде всего, в *передаче, хранении и переработке информации*, т.е. различных сигналов, сообщений, сведений.

В цепи обратной связи различается прямая и обратная передача информации. Например, «характерные виды деятельности центральной нервной системы объяснимы только как круговые процессы, идущие от нервной системы в мышцы и снова возвращающиеся в нервную систему через органы чувств» [1, 51].

Сам Н. Виннер указывает на две области, в которых можно добиться практических результатов с помощью кибернетических идей: протезирование поврежденных конечностей и создание заводов-автоматов, сборочных конвейеров без рабочих. Но выражает «умеренные надежды» на возможность использования его методов в области общественных наук [1, 75-77].

Учет деятельностных контекстов при изучении обратной связи в общении предлагался в работах авторитетных исследователей, которым принадлежит пальма первенства и признанные разработки в изучении этой темы: Л.А. Петровской [2] и О.В. Соловьевой [3]. К известному определению Б. Оберхоффа [5]: обратная связь это «намеренное вербальное сообщение другому лицу, того как его поведение или последствия его поведения были восприняты или пережиты» – эти авторы неслучайно добавляют «в деятельности и общении». Но что для нас важнее: изучать, как деятельностные аспекты представлены в обратной связи – тогда мы как исследователи смотрим на обратную связь как на свой предмет и описываем, как в ней отражаются или представлены

деятельностные контексты (аналогично – когнитивные, эмоциональные и т.п.). Или нас интересует, как обратная связь помогает, обеспечивает качество взаимодействия, коммуникации, группового функционирования в целом? Также важен ответ на другой вопрос: как в понимании обратной связи сопрягаются понимания деятельности и поведения?

Выделяется две основные традиции изучения обратной связи в социальной психологии. В первом случае она понимается как сообщение, посылаемое в ответ на сообщение другого. В центре внимания при этом – интерпретация смысла и приращение информации в результате такой коммуникации. Обратная связь при этом как бы привязывается к процессу коммуникации. Во втором случае дается более «узкая» трактовка, где обратная связь рассматривается как обслуживающая социальную перцепцию. Она помогает проявить, объективировать, сделать предметом коммуникации явления социальной перцепции. Обратная связь понимается как сообщаемые коммуникатором реципиенту «сведения относительно того, как, каким он воспринят» [3, 44]. Такая трактовка очень близка к определению Б. Оберхоффа. Необходимо отметить, что применительно к практике перцептивно ориентированных тренингов, такое понимание обратной связи, себя оправдывает.

Но когда обратная связь начинает изучаться в контексте деятельности реальных групп [например, 4], где нас

интересует возможность обеспечивать качество взаимодействия и качество «человеческого фактора» (удовлетворенность, самореализацию субъектов, качество человеческих отношений в группе и т.п.), надо заново восстанавливать представление об обратной связи.

Обратная связь и у Н. Виннера, и в социально-психологических определениях относится к описанию информационных потоков, в то время как в реальных группах система взаимодействия не может описываться только как круговорот информации. Важны также деятельностные, когнитивные процессы, знания, мысли, осознание происходящего, понимания, взаимоотношения людей и т.д.

Обратную связь нецелесообразно рассматривать как отдельно взятую и изучать как самостоятельный объект. В этом плане все согласуется с представлением о системах или цепи обратной связи у Н. Виннера. Всегда требуется восстановление и описание того процесса, который она обслуживает. Обратная связь выделяется в результате рефлексии и рефлексивного описания какого-то процесса. При этом должны реконструироваться и «прямые» и «обратные» движения.

Что является единицей схватывания «прямого потока»? Является ли это описанием процесса (или нескольких процессов), деятельностного акта или речь идет о воспринятом сигнале, локальной информации? В зависимости от того, как «прорисовывается», понимается «прямой процесс» будет зависеть и обратная связь.

В связи с предшествующими тезисами также становится понятно, что обратная связь «не натуральна». Например, если нас как исследователей интересует: насколько принято давать позитивные или негативные высказывания друг другу в группе или организации, мы ничего не узнаем об обратной связи, мы можем изучить лишь особую коммуникативную норму группы. Если ребенку говорят, что он плохой, и он начинает думать про себя, что он плохой. Такую ситуацию тоже нельзя описывать как обратную связь. Это прямое воздействие (вольное или невольное) по программированию сознания ребенка. Если ребен-

нок спрашивает: почему плохой? Он сам пытается восстановить то действие, которое вызвало оценку. Для него высказывание может приобрести характер обратной связи.

Высказывание о человеке может относиться к процессу, в который он включен как материал этого процесса. Например, в условиях политических репрессий высказывания о людях, подвергшихся репрессиям, и адресованные непосредственно им, надо понимать в рамках процесса политических репрессий.

Обратная связь всегда несет информацию о результатах и качестве протекания процесса тому, кто его выделяет и удерживает.

Например, если для него таким процессом является совместное дело, то обратная связь обслуживает фиксацию меры, успешности, интенсивности и т.д. продвижения относительно цели. Если «прямым» процессом является межличностное познание, например, в рамках тренинговой группы, то она обслуживает именно такое взаимопознание и самопознание. Если основной процесс – обучение, то обратная связь фиксирует продвижение учеников к ожидаемому учебному результату. Обратная связь может касаться меры понимания заданий, удовлетворенности обучением и т.д.

Единицей обратной связи при анализе следует брать не отдельное высказывание, а весь тот блок событий (он может быть результатом многих коммуникативных и деятельностных актов), который служит пониманию, как протекает процесс или деятельность или какие достигаются результаты.

Таким образом, обратная связь должна рассматриваться относительно позиции того, кто выделяет и восстанавливает прямой процесс. При этом обратная связь обеспечивается участием процессов понимания, а это значит, что она не только заимствует «язык описания» «прямых процессов», но может и развивать сам этот «язык». Например, в ситуации деловых переговоров, когда я пытаюсь получить обратную связь о том, как понято мое предложение, и я начинаю подозревать, что со мной ведется двойная игра или осуществляется манипуляция, мне придется как-то перестроить представление о происходящем, и содержание моих действий тоже меняется.

Обсуждая обратную связь, надо выделять позицию деятеля, который и может получить обратную связь о своем действии. Но сама обратная связь может выделяться и фиксироваться из рефлексивной позиции. Выход в рефлексию, как правило, осуществляется в условиях «сбоя», неожиданной «обратной связи». В рефлексивной позиции и может быть восстановлена и осмыслена вся цепь: действие и обратная связь. Поэтому можно утверждать, что обратная связь всегда фиксируется из рефлексивной позиции или позиции рефлексивного понимания. Исследователь обратной связи изучает ее также из позиции рефлексии, но рефлексии (или рефлексивного понимания) второго порядка, имея своим предметом определенную картину прямых и обратных процессов, а также возможной рефлексии этих процессов действующим в ситуации.

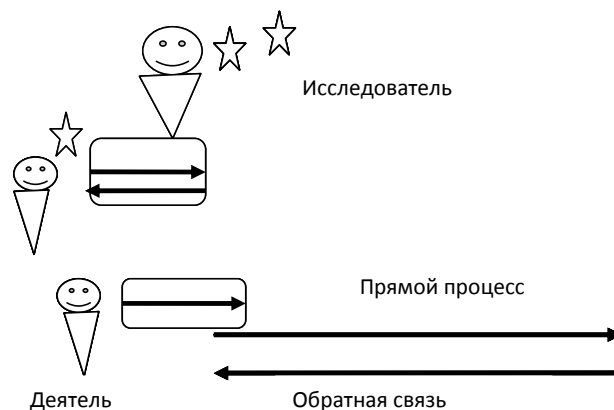


Схема 1. Схема обратной связи как инструмент исследователя

Представление об обратной связи – является рабочим инструментом исследователя. Как объект исследования она не может быть описана и рассмотрена безотносительно к реконструкции и описанию позиции «производящей» прямой процесс.

## References:

1. Винер Н. Кибернетика, или Управление и связь в животном и машине. / Пер. с англ. И.В. Соловьева и Г.Н. Поварова; Под ред. Г.Н. Поварова. – 2-е издание. – М.: Наука; Глав-

ная редакция изданий для зарубежных стран, 1983. – 344 с.

2. Петровская Л.А. Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая социально-психологического тренинга / Петровская Л.А. Общение – компетентность – тренинг: Избранные труды. – М.: Смысл, 2007. – С. 326-342

3. Соловьева О.В. Две традиции понимания обратной связи в социальной психологии /О.В.Соловьева //Психология общения: тренинг человечности: тезисы международной

научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения Л.А. Петровской. – М.: Смысл, 2007, – С. 44-45.

4. Стремоусова Е.Н. Характер межличностных отношений и эффективность обратной связи / Е.Н. Стремоусова // Мир психологии. – 2009. – №4. – С.223-235.

5. Oberhoff B. Akzeptanz von interpersonellem Feedback: Eine empirische Untersuchung zu verschiedenen Feedback-Formen. Inaug. Munster.1978



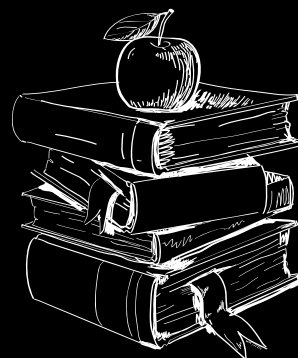
International multilingual social network  
for scientists and intellectuals.

International intellectual portal «PlatoNick» is a multilingual, open resource intended to facilitate the organization of multifaceted communication of scientists and intellectuals, promulgate their authoritative expert conclusions and consultations. «Platonick» ensures familiarization of wide international public with works of representatives of scientific and pedagogic community. An innovation news line will also be presented on the «Platonick» portal.

Possibility of the informal communication with  
colleagues from various countries;

Demonstration and recognition of creative  
potential;

Promulgation and presentation of author's  
scientific works and artworks of various formats  
for everyone interested to review.



<http://platonick.com>

## THE PHENOMENON OF LONELINESS AS SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL PROBLEM OF STUDENTS

V. Bobrikov<sup>1</sup>, Doctor of Education, Full Professor  
L. Pyankova<sup>2</sup>, Candidate of Education, Associate Professor,

Kuzbass State Technical University named after T.F. Gorbachev, Russia<sup>1</sup>  
Branch of Kuzbass State Technical University named after T.F. Gorbachev in Novokuznetsk, Russia<sup>2</sup>

In the article the problem of loneliness as the socio-psychological phenomenon that regulates the development of early youth is revealed.

**Keywords:** loneliness, social and psychological phenomenon, reflection, individual, person, tolerance, youth, identification.

Conference participants

The increasing complexity and intensity of human life, the augmented needs, and the expansion of social contacts stimulate the person's interest in his/her self, but often cause the state of loneliness. As an emotional state, it expresses the feeling causing the complex and acute feeling of the split of the inner world, the main real network of relationships and contacts of the inner world of the person. The state of being alone has different nuances and subtle shades, each person defining it according to the complex of his/her feelings, thoughts and actions. So when the person says, "I feel lonely," he does not necessarily understand the loneliness unambiguously. Hence, we can assume that the state of loneliness is influenced not so much by the real relationships, but by the ideal conceptions of what they should be.

We can divide the process of loneliness origination in 3 stages and present it schematically in the following way: 1) the human society influences the person, forcing him/her to behave in accordance with the socially justified patterns limiting the freedom of action; 2) because of that there occurs the contradictions between the internal true "self" of the person and the manifestations of his/her "self" in the relationships with the other persons, that, in turn, leads to the loss of the meaning of existence; 3) the person becomes lonely, when, having removed the protective barriers on the way to his/her own "self", he nevertheless thinks that he would be refused the contacts with the others.

And there is a vicious circle: the person believing that his true "self" is rejected by the others, withdraws in his solitude, and in order to avoid rejection,

continues to hold on to his social "facades", that leads to the emptiness. In other words, the loneliness evinces the disparity between the actual and idealized "self" [4]. Jung associated it with the concept of "introvert". Considering the functional personality types, he reckoned among the characteristics of introvert "restraint, timidity, protection from external impacts" [3].

On graduation from the school, the objective social position of young people, the structure of their social and interpersonal contacts is being changed. For many students, there is a problem of establishing of new social contacts. It is not surprising; therefore, that loneliness is a serious problem of the students, especially for those who just begins their studies.

The study showed that every fifth respondent of 157 first and second year students of the branch of the Kuzbass State Technical University named after T.F. Gorbachev (KuzSTU) in Novokuznetsk meets the problem of loneliness in some degree. The reasons of loneliness according to the results of the survey are arranged in the following way: dissatisfaction with the communication (62.4%), lack of understanding by the peers, being "black sheep" (45.2%), the differences in opinions and lifestyle (38.2%), and the differences in the characters (28.7%). Disorders caused by the state of loneliness often encourage the person to find some means to withstand it (searching for a new job, hobbies, reading, research activities, etc.).

Researching the individual psychological characteristics of the lonely students, we offered them some tests to determine their own temperaments, values (terminal and

instrumental), capacity for reflection, reflectivity of thinking, and peculiarities of their characters.

With the help of psychodiagnostic techniques of H. Eysenck it was found that among the students who regularly experience the state of loneliness there are only 28.7% ambiverts possessing the intermediate characteristics of the introversion and the extroversion. They combine the features of both types, but in a smoother way. The other students can be described as the introverts. They are generally unsociable, have difficulties with the establishment of communicative contacts with their peers, experience the acute feeling of abandonment, feel themselves "worthless, uninteresting to other people". Introverts, as the results of the survey show, prefer to avoid the excessive external stimulation, do not like to be "visible", quite stable in repetitive work, better at work which requires great efforts, attention and accuracy. However, they show the states of anxiety and tension, which affect their performance. They hardly withstand the situations of waiting. According to the teachers, many of the introvert students are persistent, efficient, but only in terms of individual performance. In general, they are distinguished by peaceful and controllable behavior. They tend to shrink into their shells, be thoughtful, focused on their own feelings.

For university the research data are sufficiently relevant. Extraversion-introversion – is the basis of the formation of the sociability of future engineer, manager, tour operator and so on. Steadiness-unsteadiness as the inherent property for establishing and keeping the normal relationships with customers, suppliers, subordinates in the

course of communication, the strength-weakness of the nervous system as the property, required for productive and efficient work in the process of negotiating, contracting, etc. throughout the working day, have the positive value and influence the choice of profession, determining its efficiency, and in terms of high school training also determining satisfaction of educational, research, and practical activities.

Identifying feelings that the students correlate with the state of loneliness, it was found that despair is experienced mainly by the girls. Young men tend to experience boredom and inability to control themselves. The studies of Bragg show that loneliness is not to be always associated with depression. The lonely and depressed people usually express dissatisfaction with both social and non-social aspects of their lives. While the lonely people who have no feeling of depression, feel anxiety only about social dissatisfaction [5].

The research in value orientations was based on the methodology of M. Rokeach, as the system of value orientations determines the content of directedness of the future specialist personality, presents the basis of its attitude toward the outward things, work, self and other people, forms the basis of ideology and the core of motivation for various activities. The three important terminal values of the students, who are disposed to loneliness, are: "knowledge", "development", "social acceptance." The last ones in the list are "fun", "happiness of others," "self-confidence". Among the most popular instrumental values are "good breeding", "education", "self-control", the last places being occupied by "cheerfulness", "intolerance to shortcomings", "high demands".

The data obtained allow stating that for the majority of the students disposed to loneliness, it is important to have the opportunity for the expansion of their horizons, the aspiration for perfection, the respect of their associates. The specified terminal values act as the internal guidelines encouraging the students in their educational and professional activities. The preferred personal properties for the students are good breeding, education and self-control. The least significant values for

the students disposed to loneliness are: absence of responsibility, cheerful and burdensome pastime.

We carried out the research in reflection in accordance with the statement that this quality gives the person the opportunity to realize himself as the subject of future professional activities: his/her inclinations, needs, motives, value orientations, self-compliance with the requirements of the profession. G.V. Pinigina and L.S. Polyakova consider that reflection characterizes social maturity of the person. It provides not only for the orientation of the person to the achievement of social values through the realization of his moral views, but also the flexible ability to react emotionally to the relationship between people, to determine acute sense of justice, the feeling of the other person's pain [2].

The availability of this quality was being revealed on the basis of the comprehensive evaluation of the data obtained during the survey, the analysis of pedagogical situations, the assessment of the partners' states in the course of the trainings. It was found that the lonely students who are focused on themselves and have the limited social contacts, as a rule, have the low level of this quality, they are self-centered and not critical in the selection of the communication techniques in the situation of interpersonal communication.

Reflection, as the high level of development of the personal qualities of the professional, interacts with empathy and tolerance. The specialists possessing these characteristics are distinguished by: the ability to motivate their subordinates, to show the readiness for the teamwork and the open discussion [2]. It is not surprising that the lonely students with low self-esteem, poor communication skills, in some cases shy and anxious, find themselves as unable to work in team, to take into consideration the other persons' interests, common goals and objectives. At the same time, too much focus on themselves and their own feelings are in opposition to the requirements that the specialists must meet. In addition, the students wishing to be alone because of the intense interpersonal contacts, looking for the "outlet" in solitude, possess the skills of socially oriented

behavior. They tend to be observant, to listen and respect the opinions of the others. For them solitude is rather deliberate temporary shrinking into their shells, giving them the possibility to focus on themselves, to implement the process of self-discovery. In adolescence, according to the researches of Vygotsky, the inclination to self-discovery occurs as the primary new formation of this stage of development.

The reflexivity of thinking reveals the person's ability to realize and analyze his own mental activities, which provides higher efficiency of problem solving. We use the techniques in which the reflexivity is manifested by the change the strategy of decision-making during the implementation of the task identified in the course of the analysis of the impact of previous anagram solutions to the following ones. As the main indicator of the development of reflexivity of thinking ("K") we used the coefficient of the reflexivity which ranged within the limits of 0.25–0.96 points, the average being 0.65 points. The students with low coefficient of the reflexivity have chaotic, disordered strategy of thinking, characterized by the unsystematic search and putting forward the significant number of ideas that are logically unrelated. The students with high coefficient of the reflexivity show the dominating content-adaptive strategy, that confirms the maturity of their cognitive functions, the predominance of the analytical and synthetic thinking on the empirical one. Correlating the psychological types described by C.G. Jung and the strategies of thinking, it was found that the introverts have the content-adaptive strategy, and the ambiverts possess the formal algorithmic strategy, characterized by the process of consequent looking over all the possible solutions with the single returns to the previously considered ones, the reproductive movement being the dominant in terms of content and the apparently deficient regulation – in terms of meaning.

In order to determine the relationship between the state of loneliness and the character of the person (sociability, desire for creativity, self-criticism, self-discipline, self-control, responsibility) included in its volitional sphere, the



students were offered the method of expert assessments, observation of their behavior in the situations of academic and extracurricular activities, conversations with the professors and the tutors.

The analysis of the data obtained showed that more than 70% of the students disposed to the state of loneliness do not possess the necessary communication skills. At the first stage of the formation of the groups, when the direct establishment of the friendships in the new team is taking place, they do not show any initiative in the course of the communication with the classmates. Such exclusion leads to the fact that for the lonely student it is difficult to incorporate later into already established group activities. All his attempts appear to be unsuccessful; as soon as two or more classmates are included into their own activities, they start to "protect" their world, not allowing outsiders to come in. To make friends and keep friendships, the students must possess a set of communication skills: be able to join the common group activities, be persistent after the first failure, approve the other persons' activities, and learn to resolve conflicts.

But the feelings are not to be expressed too vigorously: such obtrusiveness may alienate the others. It should be taken into the consideration that at the stage of the university education, for the students with the scarce communicative experience it is difficult not to be "the stranger". Moreover, the problem of adaptation to the training conditions, providing for the assuming the new social role, may be actual for a month or two or even up to several years. The events preceding the state of loneliness may include the breakup of the habitual friendships, love relationships, separation from home. These events could affect the adverse relationship between the desired and the actual. And the state of loneliness is exacerbated if the person often thinks about it.

Loneliness has internal and external content. Let us consider in more detail the content of loneliness. The fear of being alone concerns us on a subconscious

level from the birth. Sometimes the fear of being abandoned becomes so powerful that the person knowingly condemns himself to loneliness, and it can be seen as the defense mechanism. According to the psychoanalytic theory, it works to a greater extent if the person (the child) was abandoned by parents or another person, usually in the childhood. On the other hand, the large number of friends does not mean that there is no loneliness. Human desire for solitude in adolescence, his inclination to the personal isolation may be due to the following factors:

- the social status of the student's family (parents') different from his peers;

- the national and religious affiliation, when the cultural and the mental differences between the student and his peers are especially evident against a background the scarce efforts or the absence of the student's willingness to assimilate into the new social community;

- the age, when the difference in 2-3 years, and sometimes in one year can cause some obstacles for entering the new team;

- the temperament, when the representatives of the weak type of temperament (melancholic) disposed to loneliness have some communication difficulties, are sensitive, sometimes shy, diffident, anxious;

- the external features (separation can occur through objects, characters, items, hair).

Belonging to the particular subculture is a kind of isolation, setting apart, separation from the other people on the basis of some attributes. At the heart of the phenomenon of emotional isolation there is the person's assertion of his individual biological and (or) personal nature, opposition of his "self" to the team. The causes of isolation are worth considering. One of them is the spontaneous decay of the collectivism as the principle of life of the members of the collective. Isolation regulates the process of social development in adolescence and early adulthood, it replaces the identification. In early adolescence, isolation can be manifested through the

deep alienation of young people from their peers. It is associated with a certain level of self-awareness. As the mental formation, isolation is manifested by the desire of the person to realize his potential and originality, as the social process such isolation is associated with of the value-oriented human activity [1].

Isolation is the experience of the person, resulting from such relationships between the person and the world, when the products of his activity, himself and other people are perceived as the opposing to himself from dissimilarity to rejection and even hostility. Psychologists consider the phenomenon of isolation as the need for self-realization and self-assertion, and, at the same time, as the internal allocation of the person from community to which he belongs.

Overcoming of loneliness problems for the students as the negative emotional state is the solution of the problems of personal and professional self-determination, the increase of their self-esteem, the development of reflectivity of thinking, formation of communication skills, which determines the formation of key competencies of the university students.

## References:

1. Булгакова Н.Ф. Личностное обособление как фактор профессионального самоопределения старшеклассников. – Томск-Новокузнецк, 2000. – С. 9.
2. Пинигина Г.В., Полякова Л.С. Психолого-педагогическая подготовка специалиста с высшим техническим образованием как социально-педагогическая проблема / Кузбас. гос. техн. ун-т. – Кемерово, 2009. – С. 20.
3. Юнг К.Г. Психологические типы // Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ Астрель, 2008. – С. 680-696.
4. Психология одиночества. – URL: <http://www.it-d.ru/library/p/psiholgiy.htm>.
5. Скорова О.М. Психологические аспекты одиночества. – URL: [http://www.skorova.spb.ru/?mode=articles\\_lonly](http://www.skorova.spb.ru/?mode=articles_lonly).

## PSYCHO-PEDAGOGICAL KNOWLEDGE IN EDUCATIONAL PROCESS OF ATTAINING AGRICULTURAL MANAGERS

C. Nesterenco, Doctor of Education, Associate Professor  
Technical and Agricultural College of Soroca, Moldova

Today many changes in training of future managers intervene. The period of new life conditions, when students are more intelligent and active, the value of psycho-pedagogical knowledge becomes primordial. That is why, without it is impossible to get a suitable education and training for future agricultural managers.

**Keywords:** psycho-pedagogical knowledge, agricultural manager, educational process, psychological features, professional training

Conference participant,  
National championship in scientific analytics,  
Open European and Asian research analytics championship

**Introduction:** One of the primary tasks in schools, where there is the training of future managers, is to increase the efficiency of education. The objective can be achieved in several ways: by reshuffling its approach towards training content of natural reality; by sustained promotion of continuous improvement trend of organising the students' way of learning in order to boost efficiency of materials assimilation; professionally, from the psychological aspect, highlighting, and using students' individual and age particularities during Training.

To take into account the psychological characteristics, it is important that a teacher knows the specifics of the student's personality, his interests, skills, character and temperament and his overall attitude towards learning. It is necessary that the teacher had some psycho-pedagogical culture, is a general background of psycho-pedagogical knowledge, to be able to find the appropriate work processes, that ultimately may enhance the effects of pedagogical influence on his disciples.

Without a proper psychological culture, the teacher will incomparably spend much more efforts and will, undoubtedly, get more modest results. Results and discussion Psychological knowledge, together with the teaching gained over the years and personal experience make the foundation of teacher skill.

Undeniably, this does not mean that he already has a set of precise and generally accepted prescriptions to resolve all cases, quick recipes that help to deal with any specific problems. Thus, as experienced and skilled a teacher was or handled the main processes of training and

education, without a deep psychological competence based on adequate knowledge of the student and specific situation, he will not get desired results. To train and educate is necessary to know the psychology of followers. Conversely, their psychological knowledge or the evolution of their psychology is done most effectively in the tangible process of training and education. Therein lies the unshakable unity of psychological science and practice of teaching.

The available system of knowledge enables teachers in each particular case to feel safer in their assessments, actions, to activate it with confidence; to decipher more promptly, correctly and convincing a student's act; to determine causes of unexpected conflict between students. Psychological culture requires a teacher's understanding to enter students' inner world and respect the needs of their age trends, to have their requirements and assessments based on his position, which the student has already formed; to have the ability to catch all complicated nuances of his psyche, to perceive and see with his eyes the real world lived by student. A survey of agricultural colleges showed that students themselves claim his teacher to have a certain psychological level of culture, stating that he "needs to understand the student" to "enter into his soul", to "combine severity and love". Unfortunately, there are teachers who do not understand the information of knowledge, compliance or respect of psychological peculiarities in teaching students without looking to break into his inner world, his troubling subtext nor the experiences they seek. This category of teachers build relationships with their followers, deviating from the scheme "personality – personality", and adopt

an authoritarian positions, of dictate, showing students that they are their superiors, thus controlling them rather than teaching, demanding more rather than self-demanding.

Practice shows that, by mainly focusing on promoting subjects, finding and applying effective methods of work, teachers often omit from their teaching field the psychological aspect of this process. Many of them encounter difficulties in determining age-specific peculiarities, limited to features such as: active or passive student, read or unread, industrious or lazy, or capitalising on special characteristics of students that stands out either by success or by conflict behaviour. The achievements in science are often unknown or overlooked by virtue of conservatism that exists in education and a resisting position against new and progressive ideas. Experience has shown that obtaining superior results by teachers is largely due to accounting knowledge and respect of future managers' psychological peculiarities, therefore we will focus on the peculiarities of the structure of volitional qualities of managers, many of which are formed in the their training – the main pillar in managerial activity is the will.

The willpower is the psychological and complex process that consists of an individual's ability to initiate actions, to carry or suspend them by engendering an effort to overcome obstacles arising in the way of achieving goals set. The process will involve a subjective set of steps: analysing of reasons for conduct, formulating goals, making decision, achieving the set goals. The manager receives the information for these efforts by subjective sensations and perceptions. Based on researches

conducted in some agricultural enterprises in the former county and current district Soroca, it was determined that in a manager combined or mixed perceptions prevail.

The highest percentage is typical for the section head 74.9%, 73.4% for the foreman and 54.5% for the director. If we compare the management levels, we find that by increasing the level of management the visual sensations relatively decrease – head of department has the lowest – 13.3%; the director – 18.8% while the relative auditory sensations increase, the brigadier – 1.5% (the least) and 5.5% for the master. The willpower has a superior role in achieving solid business control. It is impossible to commit any volitional action, if there is no focus for its execution, attention is more evident like an outlet of the process of perception, thought processes. The management activity is primarily a voluntary activity, therefore voluntary attention prevails or it is more pronounced. Research show that leaders aged 25 to 45 have the highest attention intensity. At the age of 45-50 is a decrease in attention span is evident.

During the last placement “Production Problem Solving” by students in final year at Technical and Agricultural College of Soroca, it was determined that within one hour a manager transferred his attention on different problems and situations 22 times, which at first sight did not appear to have been linked. If there are no obstacles and difficulties the willpower can never manifest itself.

The analysis of volitional actions, carried out by the manager during his leadership, shows that in one way or another there is a manifestation of a one human quality or another.

Volitional qualities do not present anything separately from other sides of personality activity.

The basis of an intellectual activity is volitional action.

Professional training – skills and knowledge – form the basis for delivery of some or other volitional qualities in greater or less quantities, depending on the vision of the world and emotional load of its leader.

To modernize the training content

means to adapt it to the recommendations from psychological science, build it on a strong teaching foundation. The psychologisation process of the training or training methods involves effective transition from the passive forms of learning to active, independent and creative knowledge assimilation during problematized courses. This will help students get rid of the psychological position formed during earlier years, namely to place themselves in a passive role as people who should be given knowledge about everything and for all problems in life. Nominally, under the influence of psychology, pedagogy began to pay attention to the development of student thinking. The development of thinking primarily requires an awareness of its law which it obeys, as well it determines its formation. Based on psychological research of situations-problems and their developing process, a new method of training was developed – the problematical method. It is a clear example of how psychological theory influenced the pedagogical practice.

Knowing child psychology means to understanding that the teacher's expression of confidence in his efforts has a strong influence on his development.

A teacher who permanently expresses confidence in the student's possibilities, praise him for his potential successes rather than actual, awakes in the student latent reserves of memory, thought to accelerate his development, the explosion of a truly creative momentum. Trust in students has a force, one might say, magic.

One of the psychological principles of education claims that relying on student's positive and valuable qualities serves as incentives or stimuli for personality development in the desired direction. These qualities, however, are mostly seen in with the negative sides, that dominate many of the positive ones.

Teacher's skill lies in the track that is carefully studying the personality, to find those positive potentialities. Undoubtedly, it also requires a great pedagogical optimism, but psychologically positive personality is very effective in prevention work and developing the correct personality

and conduct. This process has a double psychological influence: on one hand detecting positive qualities has a good influence on a future manager, because knowing them, he will not proceed with further reproach, and on the other positive aspects can be drawn given revealing an interesting activity for him that will apply to all abilities.

A multitude of cases from the teaching practice tell us about the changes involved in training future managers and his personality as a result of a teacher's confidence in him.

**Conclusions.** Teaching practice and everyday life show that the new conditions, when students are less developed, more active, but also psychologically more difficult and not at all easy to penetrate into their inner world, the psycho-pedagogical knowledge is crucial, because without it education and training will not be adequate. The structure analysis of volitional qualities of managers at different levels makes it possible to make the following conclusions:

a. The closer management activities are to the executor, the more retention and control of oneself it requires. It should be emphasized that this especially applies to the executors, who understand more than anybody else how their direct manager should be;

b. The higher a manager's position is, initiative and independence should be more pronounced.

## References:

1. V.M. Mândăcanu pedagogical skill bases – the dominant personality development. In: Psychological Sciences. Coord. I. Racu, O. Stămatin. – Chisinau, 2006, p. 70-85.
2. G. Vaideanu UNESCO – 50 Education – Bucharest, 1996.
3. General Psychology – edited by V. Bogoslovski. Light, Chisinau, 1992, p. 343.
4. Managerial Psychology / C. Nesterenco, ATIC. – Chisinau: Eureka, 2006. – 140 p.
5. Education / C. Cucos. – New York: Poliro, 1996, 230 p.
6. Скиценко М., Томица П., Бызгу И. Психология и социология менеджмента. – Кишинев, 2002, – 214 с.

CONCERNING THE PROBLEM  
OF MODELLING OF PSYCHOLOGICAL  
AND PEDAGOGICAL CORRECTION  
OF HEALTH, ACTIVITY, MOOD OF THE  
PERSON BY MEANS OF THE HISTORICAL  
AND CULTURAL CONTENT OF THE  
MONUMENT "ARKAIM"

V. Dolgova, Grand PHD, Doctor of Psychology, Full Professor, Dean  
A. Moskvichev, holder of a master's degree  
Chelyabinsk State Pedagogical University,  
Russia

The model of psychological and pedagogical correction of health, activity, mood of the person by means of the historical and cultural content of the monument "ARKAIM" is presented in the article.

**Keywords:** Arkaim, spiritual life, culture, interaction components (value-installation, intellectual, visual, emotional), health, activity, mood, levels of correction of HAM (health, activity and mood).

Conference participants, National championship  
in scientific analytics, Open European and Asian  
research analytics championship

К ПРОБЛЕМЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
КОРРЕКЦИИ САМОЧУВСТВИЯ,  
АКТИВНОСТИ, НАСТРОЕНИЯ  
ЧЕЛОВЕКА СРЕДСТВАМИ  
ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО КОНТЕНТА  
ПАМЯТНИКА «АРКАИМ»

Долгова В.И., Гранд д-р филос., д-р психол. наук, проф.  
Москвичев А.Г., магистр психологии  
Челябинский государственный педагогический университет,  
Россия

В статье представлена модель психолого-педагогической коррекции самочувствия, активности, настроения человека средствами историко-культурного контента памятника «АРКАИМ».

**Ключевые слова:** Аркаим, духовная жизнь, культура, компоненты взаимодействия (ценностно-установочный, интеллектуальный, визуальный, эмоциональный), самочувствие, активность, настроение, уровни коррекции САН.

Участники конференции, Национального первенства  
по научной аналитике, Открытого Европейско-Азиатского  
первенства по научной аналитике

Целью представляемого моделирования является позитивная динамика основных составляющих психоэмоционального состояния человека, выраженных показателями самочувствия, активности, настроения (далее САН). Задачами модели выступают поэтапно конструируемые уровни новообразований сознания, формулируемые в основных положениях программы и влияющие на САН личности.

Модель психолого-педагогической коррекции САН средствами историко-культурного контента памятника Аркаим является прогностической, отражающей движение процесса познания по двуединому диалектическому пути от абстрактных образов к более конкретному воспроизведению действительности в сознании, и от конкретной действительности к её абстрактному отражению.

Методологической базой построения модели является теория познания. Её суть заключается в выделении двух основополагающих форм познания: эмпирической, опирающейся на данные опыта и теоретической, направленной на всестороннее познание объективной реальности в её существенных связях и отношениях. Обе эти формы представлены в целостной структуре научного познания: эмпи-

рическое ставит перед теоретическим новые задачи, а последнее, в свою очередь, направляет и ориентирует эмпирическое. По законам диалектики процесс отражения осуществляется на основе активной практической преобразовательной деятельности, поэтому и сам процесс формирования какого-либо личностного свойства осуществляется не в форме созерцания действительности, а в виде организованных в систему действий и операций, создающих определенные идеальные объекты, которые служат средством для познания, освоения и отражения объективного мира. Эти методологические позиции вывели три уровня в предлагаемой модели психолого-педагогической коррекции САН средствами историко-культурного контента памятника Аркаим: стихийно-эмпирический уровень предполагает ситуативные изменения и недолговременную коррекцию САН; эмпирический уровень предполагает подсознательные изменения и эпизодическую коррекцию; теоретический уровень предполагает высокий уровень изменения сознания средствами историко-культурного контента памятника Аркаим и устойчивую коррекцию САН. Таким образом, модель психолого-педагогической коррекции САН средствами историко-культур-

ного контента памятника Аркаим прогнозирует количественное и качественное изменение элементов САН в зависимости от уровня сформированности и личностного потенциала человека.

На стихийно-эмпирическом уровне коррекции и при использовании визуального компонента историко-культурного контента памятника Аркаим прогнозируется появление в сознании участников идеи космоцентризма. Для этого наряду с визуальными формами изображения Аркаима следует максимально продуктивно использовать ценностно-установочный, интеллектуальный и эмоциональный ресурсы его историко-культурного контента. Идея космоцентризма будет легче усвоена, если опираться на эмоциональную восторженность, металогичность и логоцентризм аркаимцев. При этом следует учесть возможность логической связи двух последних понятий. Ведь идея о всеилии мысли (логоцентризм) диалектически предполагает заведомое отсутствие канонов формальной логики (металогичность).

Космоцентризм, как показывает практика, достаточно быстро усваивается слушателями по причине идейной близости слушателям проблем освоения космического пространства в современную эпоху. Это одно из

немногих новообразований сознания, которому благоприятствует нынешний технико-прогрессистский тренд развития цивилизации.

Гармоничности и символичности как новообразованиям сознания эмпирического и теоретического уровней коррекции при использовании визуального компонента историко-культурного контента памятника Аркаим в этом плане повезло меньше. Идея гармонии мало находит отражение в нашей обыденной жизни, а идея символичности чаще иллюстрирует себя только в технических формах (компьютерные символы и т.д.) и оставляет в совершенном забвении богатейший философский символизм повседневных проблем.

Идея гармоничности осознается успешнее, если в полной мере, используя визуальные формы историко-культурного контента, опираться на выше упомянутый космоцентризм и усвоение понятия трансценденция. Умело использованный рассказ о древних цивилизациях, использующих постулаты необходимого выхода за пределы чувственно-предметного мира, может оказать в этом неоценимую помощь. С этой целью рекомендуется подчеркнуть, что даже техническая возможность сооружения египетских пирамид без использования трансцендентных технологий выглядит достаточно призрачной.

Говоря о трансценденции, следует отметить, что идея трансценденции вместе с идеей всеединства являются системообразующими понятиями конструируемой модели коррекции САН.

Идея символичности чрезвычайно важна для усвоения новых паттернов восприятия и поведения. Её пониманию будет способствовать раскрытие механизма и смыслов «ритуальной» металлургии, о чем речь пойдет во второй главе диссертационного исследования.

Для максимально эффективной коррекции САН следует, используя такие особенности историко-культурного контента памятника Аркаим как трансценденция, мистичность, космоцентризм и высокий эмоциональный накал, предварительно постараться вызвать у аудитории искрен-

ный интерес к нему, разбудить желание узнать о нём как можно больше. С этой целью рекомендуется активно применять видео и фото материалы памятника в целом и его отдельных частей. Возможно использование устного рассказа или лекции об истории обнаружения, спасения и сохранения памятника. Это будет содействовать созданию необходимого побудительного диссонанса между знанием, которыми обладает аудитория и знаниями, которые можно будет приобрести в ходе реализации коррекционно-развивающей программы.

Старшим школьникам тема Аркаима будет интересна ценностными критериями древней цивилизации, средний возраст должен проявить интерес к проблеме экзистенциального кризиса и его корней, старикам будет важен акцент аркаимовцев на проблеме вечности и цикличности мироздания. До всех перечисленных возрастов очень важно донести чувство оптимистического восторга самим процессом жизни. Надо сказать, что сделать это достаточно сложно.

Ведь, как показывает анализ, ориентирование на рутинное и безрадостное выполнение вынужденных обязанностей ведет к экзистенциальной бессмыслице, отчаянию и становится причиной большинства личностных и коммуникативных проблем. Чувство безрадостности имеет сложные и глубокие корни. Но для того, чтобы снизить чувство безрадостности рекомендуется подчеркнуть его неестественность, не конструктивность и даже опасность в психологическом плане. На наш взгляд, следует остановиться на настроениях радости и оптимизма самых продуктивных эпох в истории человечества – на времени классического греческого полиса и на периоде Возрождения с художественной иллюстрацией их жизненного восторга. Это даст возможность аудитории посмотреть на себя со стороны, увидеть по-новому историческую ретроспективу, понять, что обыденные паттерны сознания и поведения могут быть подвергнуты аргументированной критике и должны быть пересмотрены.

Далее следует перейти к личному опыту аудитории и постараться убедить её в том, что чувство радости и

оптимизма выгодно со всех точек зрения – и с позиций трудовой деятельности и личной жизни. В выявлении особенностей персонального личного опыта большую роль играет основная деятельность субъектов взаимодействия.

Социальная практика учащейся в ВУЗе молодежи достаточно своеобразна и специфична по ряду причин. К ним относятся следующие моменты: студенты не воспринимают образование как работу, непосредственная трудовая деятельность студентов неизбежно отложена, а сам процесс превращения студента в специалиста мыслится ими достаточно абстрактно. Всё это вместе взятое влияет на то, что студенты склонны рассматривать образование как деятельность несколько «несерьезную», что, с одной стороны, ведет к некоторой беззаботности, а, с другой стороны, имеет следствием достаточную долю пресыщенности. Поэтому, общаясь со студенческой аудиторией, чувство радости и оптимизма надо в большей мере связывать с их индивидуальной, а не социальной практикой.

По-иному дело обстоит с работающей аудиторией, в которой основной формой социальной практики является трудовая деятельность. Чувство радости и оптимизма в этой аудитории рекомендуется культивировать посредством позитивных примеров из личной трудовой практики. В этом отношении важно концентрировать внимание на том, как эти чувства повлияли на достижение поставленной цели, как помогли справиться с возникшими трудностями или положительно повлияли на плодотворный результат. В этой аудитории следует проводить мысль о влиянии чувства радости в трудовой деятельности на подобное же чувство в личной жизни.

Следует изучить специфику трудовой деятельности работающей аудитории, что может способствовать приведению ряда характерных трудовых эпизодов к общему знаменателю нужного для психолога вывода. Так, например, успешная работа кредитных инспекторов в торговых комплексах по выдаче займов напрямую зависит от доброжелательности и приветливости специалистов, что дает основа-



ние психологу делать вывод о непосредственном влиянии чувства радости и оптимизма на трудовой результат. Но действует и обратная закономерность – успешный результат является причиной чувства радости и оптимизма. В этой диаде важно сделать акцент на чувствах, как на системообразующих качествах, что лишний раз иллюстрирует истинность изначальной установки аркаимцев на «Благую мысль» и правильность вывода о том, что сознание способно формировать реальность.

Программа коррекции САН посредством историко-культурного контента памятника Аркаим во многом достигнет своей цели, если психологу удастся сформировать у аудитории представление о том, как древние люди понимали Всеединство. Важно донести до сознания слушателей, что древние люди воспринимали мир – Человека, Землю, Космос в единой системе, в основе которой стоит Творец.

Здесь мы сталкиваемся с проблемой системности и религиозности, которые легки для разрешения лишь на первый взгляд.

Дело в том, что системность – это достаточно умозрительный термин, в обыденной же жизни мы мыслим единичными и достаточно разрозненными понятиями: наше сознание склонно к фокусировке на определенном моменте действительности с достаточно простыми причинно-следственными связями. Это упрощает нашу способность к адаптации, но ведет к определенным трудностям в оперировании сложными и многозначными категориями. Не случайно, что дар философского взгляда на действительность это достаточно редко встречающаяся человеческая способность.

Системность предполагает выделение из разнообразной картины действительности той общей понятийной категории, которой под силу увязать в единый комплекс целый ряд или цепь явлений, понять их связи и характер взаимодействия, постигнуть общий замысел и цель. Система Всеединства к тому же требует от личности диалектических способностей – способности видеть явление в развитии, способности воспринимать его в

единстве и борьбе противоположных начал, способности понять процесс постепенного накопления новых черт и переход от количественных изменений к качественным превращениям. Выше перечисленные способности можно приобрести, но это требует достаточно серьезных личных интеллектуальных и волевых усилий, ибо ни современная обыденная жизнь с её товарной системой ценностей, ни образовательная институция с её материалистической основой, таких навыков принципиально дать не могут.

Последовательное же изложение взглядов жителей Аркаима на мироздание, в основе которого стоит такая генерирующая сила, как Творец, являющийся одновременно и началом и его целью, может способствовать постижению и даже ощущению понятия Всеединства.

Установку на Всеединство, необходимую для нашей коррекционно-развивающей программы, будет легче сформировать, если использовать такой яркий пример взаимосвязанной и взаимообусловленной системы как астропсихология, которая, судя по расположению и плану-схеме Аркаима, была для его жителей основой понимания тенденций и нюансов развития Универсума. С точки зрения астропсихологии каждый момент времени – уникален и неповторим именно исходя из расположения и взаимодействия стихий и планет, имеющих целый ряд индивидуальных характерологических особенностей. Число комбинаций этих особенностей бесконечно, но все их вариации имеют одну цель – привидение системы мироздания к гармоничному порядку, в основе которого лежит идея Добра.

Особенно важно то, что пример астропсихологии дает понять величайшую диалектику Универсума – в мире нет ничего только плохого или только хорошего, в нем существуют только различные оттенки степеней Добра. Любое положительное качество при определенной концентрации может привести в целом к отрицательному итогу, но и любое отрицательное качество при определенных условиях может стать началом процесса, ведущего к позитивному изменению.

Для того, чтобы формирование

личности посредством историко-культурных ресурсов памятника Аркаим было продуктивным требуется ещё решить и проблему формирования должной религиозной установки. В условиях нынешней популярности церкви и её проникновения во многие сферы нашей жизни, кажется, что добиться религиозной установки у аудитории достаточно легко. Но это далеко не так.

Важно подчеркнуть, что у аркаимцев религиозная установка была совершенно иной. Она ориентировала не на карающего, а на понимающего Творца, не на ритуал, а на человека, не на посредника (церковника), а на каждого лично, не на Второе пришествие, а на ежедневные усилия каждого, не на моментальное изменение, а на процесс, не на неизбывную печаль, а на радость. Это религия не смерти, а религия жизни, не милости, а действия.

Для того, чтобы облегчить формирование должной религиозной установки у аудитории рекомендуется использовать вдохновенные тексты некоторых религиозных мистиков – Августина Блаженного, Г. Нисского, Ф. Ассизского, Я. Бёме и др. Они помогут создать должный эмоциональный фон для эффективного восприятия содержания коррекционно-развивающей программы.

Информационная насыщенность материалов коррекционно-развивающей программы, её разнообразие и неординарность заставляют придерживаться методического принципа постепенного возрастания сложности. Необходимо поэтапное продвижение от простого к сложному. Для этого следует начинать с материальных источников изучения историко-культурных ресурсов памятника и потом уже переходить к теоретическим и архетипическим источникам. При этом очень важно, чтобы материальные источники изучения подвели слушателей к самостоятельному логическому выводу о том, что протогород Аркаим, его местонахождение и расположение обусловлены и могут быть объяснены только в свете идеи Универсума.

Установка на идею Универсума поможет понять основные мировоззренческие постулаты аркаимцев, усвоить

особенности их мышления, осознать психологическую непродуктивность многих современных технократических взглядов, эмоциональных реакций и поведенческих паттернов.

Идея Универсума способна актуализировать морально-нравственный аспект жизни личности, который, в силу популярности идеи социального успеха, зачастую отодвинут на задворки сознания нашего современника. Эта идея дает возможность уяснить наличие тесной связи между мировоззрением, социальными нормами и личностными характеристиками. Использование идеи Универсума

облегчает привитие экологического сознания личности, видение личности не только в ракурсе Земли, но и всей Вселенной.

Модель психолого-педагогической коррекции САН средствами историко-культурного контента памятника Аркаим приводит к выводам о том, что все её структурные элементы взаимосвязаны и взаимообусловлены, и любое пренебрежение к какому-либо элементу или невнимание к какому-либо аспекту контента может привести к рассогласованию всей системы и сказаться на результатах коррекции.

## References:

1. Авеста в русских переводах (1861-1996) [Текст]. Сб., 1998. – 264 с.
2. Аркаим: Исследования. Поиски. Открытия [Текст] / Научн. ред. Г.Б. Зданович. – Челябинск, 1995. – 132 с.
3. Долгова В.И., Москвичев А.Г. Особенности историко-культурного контента памятника «АРКАИМ» в аспекте социологии культуры и духовной жизни. – (2013-03-28 12:00:00 – 2013-04-02 18:00:00) Технологии глобализации XXI века: эволюция или перепеc? – <http://gisap.eu>



## INTERNATIONAL UNION OF COMMERCE AND INDUSTRY

*Union of commercial enterprises, businessmen, scientists, public figures and politicians from different countries. The union combines the social and commercial elements of functioning.*

- Promotion of international consolidation and cooperation of business structures
- Promotion of development of commercial businesses of various kinds
- Assistance in settlement of relations and businessmen with each other and with social partners in business environment
- Assistance in development of optimal industrial, financial, commercial and scientific policies in different countries
- Promotion of favorable conditions for business in various countries
- Assistance in every kind of development of all types of commercial, scientific and technical ties of businessmen of different countries with foreign colleagues
- Promotion of international trade turnover widening
- Initiation and development of scientific researches, which support the effective development of businesses and satisfy the economic needs of the society
- Expert evaluation of activities in the field of settlement of commercial disputes, establishment of quality standards and defining of factual qualitative parameters of goods and services
- Legal and consulting promotion of business
- Establishment and development of activities of the international commercial arbitration
- Exhibition activities
- Holding of business and economic forums

[www.iuci.eu](http://www.iuci.eu)

## PSYCHOTHERAPEUTIC PREPARATION OF OPERATION PERSONNEL OF THE ELECTRICAL POWER ENTERPRISE FOR RELIABLE WORK

Y. Drab<sup>1</sup>, psychologist  
A. Shpak<sup>2</sup>, Chief Executive Officer  
M. Drab<sup>3</sup>, psychotherapist  
A. Drab<sup>4</sup>, psychologist

Khmelnitskyi city polyclinic № 4, Ukraine<sup>1,3</sup>  
Public Joint-Stock Company "Khmelnitskoblenezero", Ukraine<sup>2</sup>  
Kyiv city dermatovenerologic dispensary, Ukraine<sup>4</sup>

The author has described the role of adaptive individual and psychological peculiarities of the worker of operation personnel of power enterprise, the ability to self-regulation of inadaptive and disadaptive states and level of development of professionally important qualities for psychological readiness of workers of operation personnel of power enterprise to work in emergencies. The program of psychological preparation of operation personnel of power enterprise has been worked out.

**Keywords:** operation personnel, psychological preparation, power enterprise.

Conference participants, National championship  
in scientific analytics, Open European and Asian  
research analytics championship

## ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОПЕРАТИВНОГО ПЕРСОНАЛА ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ К НАДЕЖНОЙ РАБОТЕ

Драб Я.М.<sup>1</sup>, врач-психолог  
Шпак А.Л.<sup>2</sup>, Генеральный директор  
Драб М.Ф.<sup>3</sup>, врач-психотерапевт  
Драб А.Н.<sup>4</sup>, врач-психолог

Хмельницкая городская поликлиника № 4, Украина<sup>1,3</sup>  
ПАО «Хмельницоблэнерго», Украина<sup>2</sup>  
Киевский городской кожно-венерологический диспансер,  
Украина<sup>4</sup>

Определено значение адаптивных индивидуально психологических свойств личности работника оперативного персонала электроэнергетического предприятия, способности к саморегуляции неадаптивных и дезадаптивных состояний и уровня развития профессионально важных качеств в психологической готовности работников оперативного персонала электроэнергетического предприятия к аварийным условиям работы. Разработана программа психологической подготовки работников оперативного персонала электроэнергетического предприятия.

**Ключевые слова:** оперативный персонал, психологическая подготовка, электроэнергетическое предприятие.

Участники конференции, Национального первенства  
по научной аналитике, Открытого Европейско-Азиатского  
первенства по научной аналитике

Деятельность работников оперативного персонала электроэнергетических предприятий часто происходит в аварийных условиях. Мобилизовать свои лучшие качества, выполнять задачи в заданный срок и с минимальными затратами психических и физических усилий могут лишь те люди, которые характеризуются высоким уровнем *психологической готовности* к действиям в экстремальных условиях и повышенной толерантностью к психологическому стрессу.

Психологическая готовность работников оперативного персонала электроэнергетических предприятий – необходимая предпосылка успеха и эффективности профессиональной деятельности. Содержание и структура психологической готовности определяются требованиями деятельности к психическим процессам, состояниям, опыту, свойствам личности и ее установкам. Готовность состоит из двух системных блоков: личностной готовности, которая включает сформированность и развитие адаптивных индивидуально-психологических и личностно-психофизиологических свойств; функциональной готовности, которая предусматривает сформиро-

ванность профессионально-важных знаний, умений и навыков управления функциональными состояниями.

Следует отметить, что готовность к безошибочным, эффективным действиям в условиях профессионального стресса и риска с минимальными затратами адаптивных ресурсов, которые проявляются в «цене» адаптации, является результатом психотерапевтической подготовки.

*Психотерапевтическая подготовка* – это специально организованный целенаправленный процесс формирования профессионально-важных качеств (адаптивность к стрессу, профессиональная надежность) и профессионально-важных знаний, умений и навыков копинг-поведения, управления неадаптивными и дезадаптивными состояниями, которые возникают в экстремальных и чрезвычайных ситуациях профессиональной деятельности.

В целом, психотерапевтическая подготовка связана с формированием психологической стойкости, умением преодолевать напряженность, которая может вызываться многими факторами внешних условий труда. На основании этого можно сделать вывод, что

психотерапевтическая подготовка – это тренировка психики работника, ее стойкости и общей активности. Иногда такую подготовку называют также психологической тренировкой, антистрессовой тренировкой, психологической экстремальной подготовкой. Не смотря на различие в терминологии, главная цель заключается в том, чтобы повысить стойкость к стрессу и психологическую готовность работников оперативного персонала электроэнергетических предприятий.

Общая структура разработанной нами программы психотерапевтической подготовки работников оперативного персонала ПАО «Хмельницоблэнерго» к надежной работе в аварийных условиях состоит из пяти этапов, каждый из которых имеет соответствующие цели и средства.

Целью *информационно-психологической подготовки* есть ознакомления работников с профессиональной психологической системой деятельности и перечнем профессионально-важных качеств, видами функциональных состояний, которые возникают в аварийных условиях, программой психотерапевтической подготовки. Цель *ассертивно-коммуникативной подготовки*

– формирование у работников уверенности и самоуверждающего коммуникативного поведения в ситуациях, которые возникают в особых условиях профессиональной деятельности. Целью *когнитивно-бихевиоральной подготовки* есть овладение оперативным персоналом навыками стресс-резистентного адаптивного мышления, оптимистичного когнитивного стиля и копинг-механизмами, которые обеспечивают успешную адаптацию. Целью *психофизиологической подготовки* есть контроль и регуляция функционального состояния личности работника, овладение навыками управления непроизвольными физиологическими функциями, релаксации, самовнушения, мобилизации, концентрации. Цель *контрольного блока* – проверка психологической готовности к действиям в условиях профессионального стресса.

Практическое усвоение системы психологически обоснованных мер, которые направлены на предупреждения негативных последствий профессионального стресса у работников оперативного персонала и их подготовку к действиям в условиях повышенного риска, целесообразно проводить путем группового тренинга. Психологический тренинг в широком смысле понимается как система активной подготовки к определенному виду деятельности. Общая цель тренинга – повышение компетентности в сфере деятельности, совершенствование профессионально-важных качеств.

Множество форм тренингов можно поделить на две группы: ориентированные на развитие специальных умений, которые можно классифицировать по трем сферам общения: коммуникативные, перцептивные и интерактивные, а также ориентированные на углубление опыта анализа ситуации в целом.

Учебный эффект группового взаимодействия в психологическом тренинге определяется тем, что:

а. сама группа становится моделью для изучения психологических явлений и своеобразной лабораторией формирования профессиональных умений;

б. не ведущий группы передает готовые знания участникам, а инфор-

мация передается от одного участника к другому, то есть каждый может рассматриваться как «учитель» относительно другого, создаются отношения равенства или переменного доминирования участников (в зависимости от того, кто в определенный момент владеет нужной информацией);

в. в группе формируется и развивается личность индивида, благодаря группе он учится навыкам достижения своих потребностей. То есть особенностью тренинга является активное овладение психологическими знаниями и навыками. Принцип активности личности, которая учится, реализуется через включение в обучения элементов исследования.

Выбирая разные тренинговые методики, нужно останавливать свой выбор на тех из них, которые больше подходят для развития психологической готовности к надежной профессиональной деятельности.

*Первым этапом* целенаправленной программы психотерапевтической подготовки является информационно-психологическая подготовка работников оперативного персонала ПАО «Хмельницоблэнерго» путем проведения лекций и бесед. Работникам оперативного персонала нужно раскрыть содержание таких понятий: психологическая система деятельности, психологическая готовность, функциональные состояния, методы психотерапевтической подготовки для развития стойкости к стрессу.

Работникам оперативного персонала разъясняют следующие аспекты:

– психологическое содержание деятельности работников оперативного персонала обусловлено спецификой актуального функционального состояния, адаптивных индивидуально-психологических свойств человека и системой профессионально-важных качеств. Указанные компоненты подчинены структурообразующей закономерности: их влияние на эффективность операторской деятельности сказывается не только на уровне активности каждого компонента, но и в их кумулятивном действии.

– надежность деятельности работников оперативного персонала ПАО «Хмельницоблэнерго» рассматривается как полиструктурное

образование, онтологическую характеристику которого составляет интегрированный комплекс актуального функционального состояния, системы профессионально-важных качеств и адаптивных индивидуально-психологических свойств человека.

– между функциональным состоянием и готовностью к деятельности выявлена непосредственная причинно-следственная связь, которая концептуально расширяет использование понятия «психологическая готовность» человека.

– функциональное состояние работника отображает соотношение оптимальных и неоптимальных состояний адаптации субъекта со средой и позволяет осуществлять прогноз развития тех или иных психических деформаций в экстремальных условиях, допсихологических состояний и конкретных заболеваний у работников оперативного персонала ПАО «Хмельницоблэнерго».

– решая практические задачи по оптимизации функциональных состояний в деятельности работников оперативного персонала в аварийных условиях, для поддержания их психологической готовности, для развития стойкости к стрессу нужно применять меры психотерапевтической подготовки.

*Вторым этапом* психотерапевтической подготовки есть ассертивно-коммуникативная подготовка. Этот метод включает такие методики, как ассертивный тренинг и тренинг самоуверждения.

Ассертивный тренинг – это тренинг уверенности в себе. Под уверенностью в себе понимается способность индивида выдвигать и воплощать в жизнь собственные цели, желания, интересы относительно своего окружения. Понятие «уверенность» предусматривает наличие:

а. субъективной установки на самого себя (позволять себе иметь собственные притязания);

б. социальной готовности и способности ее адекватно реализовать (владеть собственными желаниями и добиваться их осуществления);

в. свободы от социального страха и торможения.

Основные цели тренинга ассер-

тивности реализуются через определенные социальные ситуации, которые тренируются в ролевой игре или в реальных условиях. Они охватывают основные категории поведения: предъявлять требования, говорить «нет» и подвергать критике, устанавливать контакт, открыто обращать внимание на себя, собственные цели и интересы, позволять себе ошибки.

Тренинг самоутверждения есть одним из методов поведенческой терапии, близким к тренингу уверенности в себе. Тренинг разделяется на 2 степени: первая охватывает работу в среде, вторая – умение защищать себя (уверенное «да», «нет», отстаивание собственной точки зрения). Заключительный этап тренинга – обучение защите от агрессии других. Группы тренинга самоутверждения связаны с другими группами психотерапевтической подготовки. Уверенное поведение ведет к повышению самооценки, уверенные ответы помогают участникам в достижении «взрослого» поведения и самоактуализации.

*Третьим этапом* программы психотерапевтической подготовки работников оперативного персонала ПАО «Хмельницкоблэнерго» к работе в аварийных условиях есть когнитивно-бихевиоральная подготовка (моделирование поведения).

Моделирование поведения представляет собой синтез поведенческих методов с теорией информационных влияний и является учебной практикой, которая направлена на формирование у работников новых паттернов поведенческих реакций.

Когнитивно-бихевиоральная подготовка является модификацией поведенческой терапии и качественно отличается от нее. На развитие поведенческой терапии повлияла теория «обучения через наблюдение». Было указано, что одно лишь наблюдение за моделью позволяет сформировать новые стереотипы поведения, которые раньше отсутствовали у человека или животного. В дальнейшем это привело к теоретическим обобщениям, которые получили название «концепции самоэффективности».

Когнитивно-бихевиоральная подготовка ориентируется на «социально-когнитивную теорию». Эта теория

описывает влияние социума на мысли и действия людей и роль когнитивных процессов в формировании мотиваций, эмоций. Во время этой подготовки неадекватные правила обработки информации заменяются на конструктивные и приобретаются приемы наблюдения, объективизации, регуляции поведения.

Цель занятий – преобразование негативных правил в положительные. Работник следует принципу переучивания, когнитивно кодирует правила поведения, пробуя преодолеть фиксированные паттерны и отсутствие способности к изменениям.

Когнитивно-поведенческая подготовка помогает овладению навыками стресс-резистентного адаптивного мышления, оптимистического когнитивного стиля и копинг-механизмами, которые обеспечивают успешную адаптацию.

Ассертивно-коммуникативная подготовка и моделирование поведения становятся основой для главного, на наш взгляд, этапа программы подготовки работников оперативного персонала ПАО «Хмельницкоблэнерго» – психофизиологической подготовки. Это является *четвертым этапом* в разработанной нами программе психотерапевтической подготовки.

Функционирование системы саморегуляции определяют психологические особенности организации деятельности и индивидуальные образы регуляции измененных состояний. Психологическая система деятельности по саморегуляции характеризуется специфичностью ее предмета (собственное состояние субъекта), целей (сохранение имеющегося состояния или превращение его в нужное) и психофизиологическим содержанием средств саморегуляции (психические образы, самовнушение, мышечное и дыхательное самовлияние, волевые усилия и эмоциональные средства саморегуляции). На основании теоретико-экспериментальных исследований установлено, что психическая саморегуляция функционального состояния проявляется во взаимодействии произвольной регуляции психофизиологического состояния и произвольной саморегуляции психического состояния, а также в форме целенап-

равленной активности, которые обеспечивают оптимальный уровень функционального состояния работника, эффективность его профессиональной деятельности и адаптацию к особым условиям.

Эффект произвольных механизмов регуляции (ориентировочная деятельность, когнитивная активация) проявляется в нормальных условиях и начальных этапах адаптации к особым условиям деятельности, а эффект произвольных средств саморегуляции замечен на более поздних этапах адаптации, предотвращая развития дезадаптационных процессов.

Главными преимуществами психологического тренинга саморегуляции как средства обучения выступают его способность служить целям обучения и возможность переводить эти цели в реальные результаты. В современной психологии как фундаментальная предпосылка для построения стратегии и тактики психологического тренинга служит принцип деятельностного опосредствования. Исходя из логики деятельностного подхода, социально-психологическая реальность детерминирована практической деятельностью. Средствами психофизиологической подготовки есть такие методы: нервно-мышечная релаксация, контроль дыхания, аутотренинг, медитация, эмоционально-волевая тренировка по Филатову, идеомоторная тренировка, сюжетное сенсорное воспроизведение образов и т.д.

Последним, *пятым этапом* программы психотерапевтической подготовки работников оперативного персонала ПАО «Хмельницкоблэнерго» есть контрольный блок (определение психодиагностических критериев). Он включает в себя тестовый контроль знаний, умений, навыков и качеств.

Полное психодиагностическое обследование для определения уровня психологической готовности к надежной профессиональной деятельности планомерно проводится раз в год.

Адаптивные индивидуально-психологические свойства личности мы предлагаем оценивать с помощью следующих методик: тест на самооценку стрессоустойчивости личности; тест исследования тревожности Спилбергера; личностный опросник Айзенка (EPI).



Способность к саморегуляции неадаптивных и дезадаптивных состояний оценивается с помощью следующих методик: опросник нервно-психического напряжения Т. А. Немчина; тест психологического здоровья; тест на оценку эмоционально-поведенческой адаптивности.

Профессионально-важные качества оцениваются с помощью следующих методик: измерение параметров внимания (методика «Черно-красные таблицы», методика «Перепутанные линии»); прогрессивные матрицы Равена; измерение объема оперативной памяти (метод Джекобса).

Кроме этих психодиагностических средств, после устранения аварийных ситуаций, оперативный персонал ПАО «Хмельницкоблэнерго» проходит психологическое обследование с помощью экспресс-контроля. Экспресс-оценка психической адаптации проводится цветным тестом Люшера.

Основные преимущества этой методики: скорость тестирования, относительная простота задачи, которая стоит перед исследуемым, полная закрытость от исследуемого психологического содержания, которое фиксируется методикой, возможность мно-

гозарового повторного тестирования того же работника, результат теста не зависит от точности самооценки исследуемого и его способности к вербализации своего состояния.

Напомним, что на основании работ Вальнеффера определенный порядок выбора цветов был принят за аутогенную норму, как индикатор психологического благополучия. Эта последовательность (3 4 2 5 1 6 0 7) была взята Люшером в качестве нормы цветных преимуществ и является эталоном нервно-психического благополучия.

Степень отклонения от нормы отображает уровень психического напряжения. Чем сильнее отклонение, тем больше идет сил на борьбу с внутренними проблемами и преодоление усталости, которая мешает достижению целей деятельности.

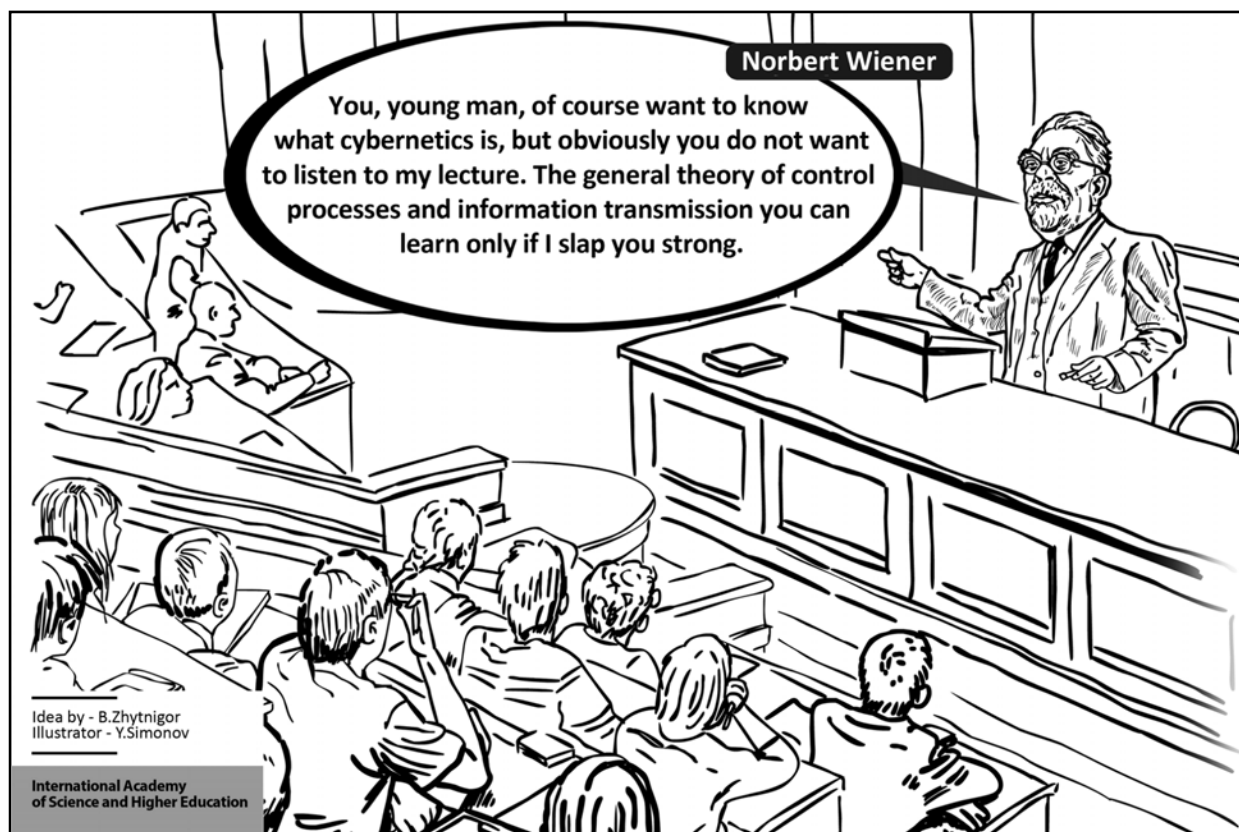
Предложенная программа психотерапевтической подготовки существенно содействует росту уровня психологической готовности работников оперативного персонала ПАО «Хмельницкоблэнерго» к деятельности в аварийных условиях. Это значительно повышает возможность безошибочных, эффективных действий в

условиях профессионального стресса и риска с минимальными затратами адаптивных ресурсов. Осуществляется профилактика производственного травматизма и предотвращение создания аварийных ситуаций за счет человеческого фактора.

Кроме этого, психотерапевтическая подготовка в качестве средства психогигиены и психопрофилактики содействует повышению состояния общего здоровья и надежности профессиональной деятельности.

## References:

1. Журавлев, Г.Е. Психологические задачи на электростанциях. Прикладная психология / Г.Е. Журавлев. – 2000. – №3. – С. 1–15.
2. Лобзин, В.С. Аутогенная тренировка / В.С. Лобзин, М.М. Решетников. – Л., 1986. – 280 с.
3. Петрушенко, Л.А. Единство системности, организованности и самодвижения / Л.А. Петрушенко. – М.: Мысль. – 1975. – 285 с.
4. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса / В.Л. Маричук, В.И. Евдокимов. – СПб.: Издательский дом «Сентябрь». – 2001. – 260 с.



TO THE QUESTION OF RATIO  
OF THE FIRST AND SECOND ALARM  
SYSTEMS AS ONE OF FACTORS,  
DEFINING TYPE OF THE LINGUISTIC  
IDENTITY

N. Dyachkova, Head of Department,  
A. Dyachkov, Associate Professor, Head of Chair  
Novosibirsk State Academy of Architecture and Arts, Russia

The article is devoted to consideration of typology of the linguistic identity through the prism of the I.P. Pavlov's theory about specially-human types of higher nervous activity. Authors pay special attention to the interrelation of environmental reality perception, which is inherent in human mentality, with the native language skills of some definite linguistic identity. Some results of experimental research, supporting the above mentioned thesis, are given here.

**Keywords:** personality, linguistic identity, linguistic identity type, higher nervous activity, specially-human type of higher nervous activity, first signaling system, second signaling system, artistic type, thinking type, mixed type.

Conference participants, National championship  
in scientific analytics

К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ  
ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ СИГНАЛЬНЫХ  
СИСТЕМ КАК ОДНОМУ ИЗ ФАКТОРОВ,  
ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ТИП ЯЗЫКОВОЙ  
ЛИЧНОСТИ

Дьячкова Н.В., начальник отдела  
Дьячков А.В., доцент, зав. кафедрой  
Новосибирская государственная архитектурно-художественная  
академия, Россия

Статья посвящена рассмотрению типологии языковой личности через призму теории И.П. Павлова о специально-человеческих типах высшей нервной деятельности. Авторы акцентируют внимание на существовании взаимосвязи восприятия окружающей действительности, присущей психике человека, со стратегией владения родным языком конкретной языковой личности. В подтверждение данного положения в статье приводятся результаты экспериментального исследования.

**Ключевые слова:** личность, языковая личность, тип языковой личности, высшая нервная деятельность, специально-человеческий тип высшей нервной деятельности, первая сигнальная система, вторая сигнальная система, художественный тип, мыслительный тип, смешанный тип.

Участники конференции, Национального первенства  
по научной аналитике

Обращение в 80-х годах XX века отечественной гуманитарной науки к так называемому «человеческому фактору», когда в центр внимания научного знания и изучения был поставлен человек, способный совершать в том числе и своеобразные речевые поступки, стало предпосылкой фиксации в трудах Ю.Н. Караулова термина языковая личность (далее – ЯЛ) как самостоятельной категории в языкознании [3].

Ю.Н. Караулов в своей монографии «Русский язык и языковая личность» представляет ЯЛ с позиций психолингвистики как системное многоуровневое понятие: ЯЛ – это «совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются: а) степенью структурно-языковой сложности, б) глубиной и точностью отражения действительности, в) определенной целевой направленностью» [3]. Данным уровням соответствуют вербально-семантический (собственно языковой, или нулевой); лингво-когнитивный (познавательный, тезаурусный, или первый) и мотивационный (прагматический, или второй) уровни в теоретико-гносеологической модели языковой личности.

Безусловно, в самом понятии ЯЛ фиксируется связь языка с индивидуальным сознанием личности, с ее мировоззрением. Иными словами, сам термин ЯЛ можно считать междисциплинарным понятием, соединяющим две гуманитарные науки: лингвистику и психологию.

В нашем исследовании была предпринята попытка рассмотрения типологии ЯЛ через призму теории И.П. Павлова о специально-человеческих типах (далее – СЧТ) высшей нервной деятельности (далее – ВНД), так как именно высказанная И.П. Павловым, а вслед за ним и другими учеными, теория о различии психических складов людей с точки зрения познания, или точнее восприятия, ими окружающей действительности на основе соотношения сигнальных систем позволила доказать наличие двух крайних типов СЧТ ВНД: «художников» и «мыслителей», а также одного «смешанного». Подобные исследования были проведены учеными в отношении ряда сфер человеческой деятельности, что в свою очередь выявило существование индивидуальных различий в способах, подходах, стратегии выполнения практически любой деятельности.

В решении вопроса реализации

механизмов восприятия языковых единиц, осознании данных единиц и применении правил их функционирования, или описании механизмов проявления языковых способностей в речевой деятельности, нельзя обойтись без конкретного человека как носителя языка, точнее – без ЯЛ. Таким образом, возникает возможность соединения в нашем исследовании «деятельностного» и «личностного» подхода.

В рамках данного подхода к теории ЯЛ нами было проведено экспериментальное исследование среди специфического контингента обучающихся вузов города Новосибирска (Новосибирская область, Россия): слушателей подготовительного отделения ФГБОУ ВПО «Новосибирская государственная архитектурно-художественная академия» (далее – ФГБОУ ВПО НГАХА), студентов первого и второго курса Архитектурного факультета и Художественно-дизайнерского факультета ФГБОУ ВПО НГАХА, а также студентов второго, третьего, четвертого курса факультета Иностранных языков и межкафедретской кафедры Психологии ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет». Всего в эксперименте было задействовано

170 человек, для которых русский язык является родным. Из них – 28 мужчин и 142 женщины в возрасте от 17 до 25 лет.

Перед проведением экспериментального исследования с использованием определенного набора лингвистических и нелингвистических (творческих) методик, нами были выдвинуты следующая гипотеза: типологическая особенность ВНД в соотношении первой и второй сигнальных систем, которая присуща психике человека, с большой степенью вероятности найдет свое отражение в специфике ЯЛ как стратегии владения родным языком.

Отправным моментом при разграничении испытуемых на типы стало учение И.П. Павлова, согласно которому по специфическим особенностям соотношения первой и второй сигнальных систем в человеческой психике, а именно, в зависимости от того, какая сигнальная система является преобладающей, можно выделить три специально-человеческих типа (далее – СЧТ): «художественный тип», «мыслительный тип» и «смешанный».

Напомним, к «художественному типу» относятся лица с относительным преобладанием первой сигнальной системы, поэтому у них развито образное мышление и образная память, отмечается яркое воображение. Иначе говоря, это образный тип отображения действительности. Здесь относительно большую роль в качестве средства познания играет образ. К «мыслительному типу» относятся лица с относительным преобладанием второй сигнальной системы, поэтому у них развито абстрактно – логического мышление и вербальная память, аналитичность восприятия и мышления. В данном случае ведущим средством познания является слово. И наконец, к «смешанному типу» относятся лица с примерно уравновешенной функцией первой и второй сигнальной системы в познании мира, поэтому у представителей данного типа в равной мере развито познание посредством образа и посредством слова, в равной мере развиты образное и словесно логическое мышление, память, воображение в сфере наглядных образов и вербальной сферы. Среди людей «смешанно-

го типа», вероятно, могут встречаться люди как с одинаково высоким уровнем развития обеих сигнальных систем, так и с низким уровнем развития обеих сигнальных систем.

Иными словами, идея И.П. Павлова о СЧТ в связи с соотношением сигнальных систем – нечто иное, как подтверждение теории Б.М. Теплова о задатках, или о том, что человеку дано от природы, или является врожденным.

Мы считаем возможным, в свою очередь, соотнести способ восприятия действительности в зависимости от преобладания одной из двух сигнальных систем в человеческой психике с индивидуальной спецификой владения родным языком конкретной ЯЛ, потому что индивидуальная специфика ЯЛ, несомненно, связана с языковыми способностями (далее – ЯС), поскольку и то, и другое в качестве предпосылок имеет общие задатки – СЧТ.

В подтверждение выдвинутой гипотезы приведем следующее наблюдение: нам представляется возможным соотнести типологию гипотезы СЧТ И.П. Павлова с терминологией типологии, предложенной М.К. Кабардовым и Е.В. Арцишевской в связи с типом восприятия системы языка конкретным языковым сознанием, или точнее – ЯЛ.

Так, «художественному типу», по терминологии И.П. Павлова, соответствует «коммуникативный тип», по терминологии М.К. Кабардова, Е.В. Арцишевской; «мыслительному типу» соответствует «лингвистический тип», соответственно «смешанный тип» представлен в обеих концепциях.

«Коммуникативный тип» в отношении ЯС характеризуется сравнительно большим объемом языковой и речевой продукции в лингвистических тестах, высокой скоростью выполнения отдельных лингвистических задач, наличием так называемых «некачественных» решений (повторов, нестандартных ответов, нестереотипных словосочетаний и т.д., нарушающих правила грамматики), быстрым отказом от решения задачи при первых неудачных попытках, в целом произвольностью, импульсивнос-

тью деятельности. «Лингвистический тип» в отношении ЯС наоборот характеризуется небольшим объемом языковой и речевой продукции в лингвистических тестах, более низкой скоростью выполнения лингвистических задач, высоким качеством выполнения лингвистических задач с точки зрения традиционной грамматики (отсутствием или небольшим числом неудачных ответов, повторов, наличием стереотипных решений), хорошим качеством решения аналитических задач, отсутствием нерешенных задач, в целом произвольностью, опосредованностью и осторожностью деятельности.

С целью разделения испытуемых на группы СЧТ в зависимости от преобладания одной из двух сигнальных систем нами была применена экспериментальная методика М.Н. Боровой, направленная на диагностику соотношения данных сигнальных систем. Таким образом, из общего числа испытуемых нами были выделены две крайние группы, в которых предполагалось обнаружить достоверные различия: первая группа, состоящая из 46 человек и относящаяся к «художественному типу», или «первосигнальщикам»; вторая группа, состоящая из 21 человека и относящаяся к «мыслительному типу», или «второсигнальщикам».

Далее с целью выявления особенностей и способов восприятия «языковой действительности» испытуемыми, например, посредством образов как у лиц художественного, коммуникативного типа или посредством слов как у лиц мыслительного, лингвистического типа, нами была использована лингвистическая Методика Эббингауза, требующая от испытуемых знаний законов сочетаний слов в родном языке, таким образом дающая приоритет «второсигнальщикам», а также творческая Методика с заданием – Продолжить текст, в свою очередь дающая приоритет «первосигнальщикам».

Данные, полученные в ходе проведенного эксперимента, были обработаны с применением методики корреляционного анализа Спирмена, с целью выявления коэффициента ранговой корреляции для оценки силы

связи между подсчитанными величинами (таблица 1).

Наличие значимых корреляций, коэффициент которых у «художников», или «первосигнальщиков», достаточно высок с Методикой Продолжение текста (.327 (\*\*)), а у «мыслителей», или «второсигнальщиков», – с Методикой Эббингауза (.438 (\*\*)); а также отсутствие значимых корреляций у «художников» с Методикой Эббингауза (–0,128), а у «мыслителей» с Методикой Продолжение текста (–0,115), свидетельствует о том, что принадлежность индивида к различным СЧТ ВНД по теории И.П.Павлова, несомненно, обуславливает разные способы, методы и стратегии любого вида деятельности, находящими свое выражение в том числе в восприятии конкретным индивидом языковых единиц, в стратегии владения нормами и правилами сочетания данных единиц и прочее.

Иными словами, «художники» и «мыслители» имеют прямо противо-

положную стратегию языкового поведения: при выполнении творческого задания, связанного с Методикой Продолжение текста, «художники» проиллюстрировали характерное «картинное» восприятие действительности, поэтому их тексты получились более объемными, красочными, акцентирующими внимание на крупных и мелких деталях; «мыслители» продемонстрировали конкретное восприятие действительности, поэтому их тексты были короткими, лаконичными и точными (к слову сказать, некоторые «мыслители» умудрились окончить текст, используя буквально два-три предложения); при выполнении лингвистического теста Эббингауза «художники» не смогли подобрать к многим пропущенным позициям эквиваленты слов, некоторые варианты додумали, подобрав созвучные варианты, «мыслители» с данным языковым тестом в основном справились, сохранив стиль и грамматику исходного текста.

Таблица 1.

**Корреляционная матрица показателей теста М.Н. Борисовой с Методикой Эббингауза и Методикой Продолжение текста**

Показатели теста М.Н. Борисовой	Методика Эббингауза	Методика Продолжение текста
	Коэффициент корреляции	Коэффициент корреляции
Узнавание	– 0,128	,327 (**)
Описание	,438 (**)	– 0,115

\*\* – отмечена значимая корреляция при  $p \leq 0.01$

Таким образом, результаты проведенного нами эксперимента показали, что тип ЯЛ, относящийся к «мыслительному», или «лингвистическому типу» («второсигнальщикам»), воспринимает окружающую действительность абстрактно, через слово, а прямо противоположный тип ЯЛ, относящийся к «художественному», или «коммуникативному» типу («первосигнальщикам»), демонстрирует конкретное познание действительности через некий образ.

## References:

1. Борисова М.Н. Методика определения соотношения первой и второй сигнальных систем. В кн.: Типологические особенности высшей нервной деятельности человека. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. – С. 307–332.
2. Кабардов М.К., Арцишевская Е.В. Типология языковых способностей. В кн.: Способности: к 100-летию со дня рождения Б.М. Теплова. Отв. ред. Э.А. Голубева. – Дубна: Феникс, 1997. – С. 259–288.
3. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М., 2004. – 264 с.
4. Павлов И.П. Полное собрание сочинений. М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1951. – 1952.
5. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1985. – 328 с.



## VIEWS OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS REGARDING FACTORS OF ILLEGAL BEHAVIOUR OF MINORS AND DIVERSITY OF THEIR PSYCHOLOGICAL QUALITIES

O. Konoplytska, Applicant  
Kharkiv National University of Internal Affairs, Ukraine

In article major factors and reasons of unlawful behavior of minor offenders are considered. Features of attitude of employees of Department of Internal Affairs concerning factors of illegal behavior of minor offenders are analysed. Representations of law enforcement officers on similarity of psychological qualities of various categories of minor offenders are analysed.

**Keywords:** causes, factors, conditions, settings, minor offenders, unlawful behavior.

Conference participant, National championship  
in scientific analytics, Open European and Asian research  
analytics championship

Одним из основных направлений противодействия правонарушениям среди несовершеннолетних является ее предупреждение. Поэтому главным социальным назначением правоохранительных органов, приоритетным направлением их многофункциональной деятельности является профилактика правонарушений среди этого контингента. Определение установок сотрудников ОВД относительно факторов противоправного поведения несовершеннолетних правонарушителей позволит определить позицию милиционеров о личности несовершеннолетнего правонарушителя. Выяснение факторов противоправного поведения несовершеннолетних правонарушителей позволит работникам ОВД решить ряд частных задач, связанных с: перевоспитанием несовершеннолетних правонарушителей, профилактикой правонарушений среди подростков, планированием и осуществлением профилактических мероприятий в школах, направленных на формирование правопослушного поведения и повышения правовой осведомленности школьников.

Необходимо отметить и то, что в преступном поведении несовершеннолетних правонарушителей существенную роль играет такой компонент направленности личности как социальная установка. По результатам многочисленных исследований социальных установок в научный оборот

введено понятие антиобщественной установки как одного из факторов, определяющих противоправное поведение. Для многих правонарушителей характерна личностная установка на преступную деятельность (в частности это отмечается у лиц с искривленными потребностями, антиобщественными взглядами и привычками). Личностная установка на противоправное поведение предполагает выполнения правонарушителями действий, как правило, агрессивного, насильственного направления [3].

Много правонарушений совершается лицами, имеющими ситуативную установку на преступную деятельность. Она выражается в эмоциональной обусловленности лица к конфликтному реагированию на определенные жизненные обстоятельства, при которых сталкиваются противоположные потребности и интересы конфликтующих. Ситуативная установка наиболее характерна для правонарушителей подросткового и молодого возраста, что является отражением их общей социальной незрелости, внутренней противоречивости, эмоционально-волевой неустойчивости, которые предопределяют неподходящие реакции человека на объективные обстоятельства. Это утверждение, имеющее под собой теоретическую и практическую основу, требует отдельного рассмотрения психологических особенностей личности несовершеннолетних пре-

## ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД ОТНОСИТЕЛЬНО ФАКТОРОВ ПРОТИВПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И РАЗЛИЧИЯ ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

Коноплицкая О.В., соискатель  
Харьковский национальный университет внутренних дел,  
Украина

В статье рассматриваются основные факторы и причины противоправного поведения несовершеннолетних правонарушителей. Проанализированы особенности установок сотрудников ОВД относительно факторов противоправного поведения несовершеннолетних правонарушителей. Проанализированы представления работников ОВД по схожести психологических качеств различных категорий несовершеннолетних правонарушителей.

**Ключевые слова:** причины, факторы, условия, установки, представления, несовершеннолетние правонарушители, противоправное поведение.

Участник конференции, Национального первенства  
по научной аналитике, Открытого Европейско-Азиатского  
первенства по научной аналитике

ступников [3].

Подросток, совершивший правонарушение, попадает в поле зрения правоохранительных органов, которые в свою очередь считают, раскрывают и расследуют эти противоправные деяния. Работник ОВД отражает в оперативно-служебных и в процессуальных документах определенные характеристики личности несовершеннолетнего правонарушителя, составляя структуру личности несовершеннолетнего правонарушителя.

В своих работах О.А. Гулевич и Е.О. Голинчик указывают на то, что на формирование социально-психологической установки относительно правонарушений и правонарушителей (в том числе и несовершеннолетних) различаются. Соответственно на аттитуды к правонарушениям влияют следующие факторы: серьезность правонарушения, тип (физический, психологический, материальный), размер и возможность возмещения ущерба, а также возможность для респондента стать участником преступления. Часто на аттитуды к правонарушителям, помимо факторов, влияющих на аттитуды относительно правонарушений, влияют следующие особенности респондентов: социальный статус, возраст, пол, этническая принадлежность, положение в обществе, профессиональная деятельность и др. Основным фактором, связанным с оценкой типичности преступления, является



оценка его серьезности. В целом, чем серьезнее признается преступление, тем более типичным он считается. Часто аттитуды к правонарушителям имеют сложную структуру, где появление одного из компонентов вызывает появление другого [4].

Для исследования представлений работников ОВД по факторам противоправного поведения несовершеннолетних нами была разработана анкета. Анкетирование проводилось в УМВД Украины в Ровенской области с работниками таких подразделений: криминальная милиция по делам детей (КМДД), следствие, участковые инспекторы милиции (УИМ). В анкетировании приняли участие 120 работников милиции со стажем работы в органах внутренних дел от 1 до 28 лет. 85% опрошенных сотрудников милиции – мужчины, 15% – женщины.

Результаты исследования показали, что 54% работников всех подразделений ОВД сходятся во мнении о том, что правонарушения среди несовершеннолетних не является более **серьезной проблемой**, чем правонарушения среди взрослых. Распространение негативного явления – правонарушения, вызывает беспокойство у 46% работников милиции не только в отношении несовершеннолетних правонарушителей, но и к взрослым.

Проблему противоправного поведения несовершеннолетних 75% работников ОВД видят, прежде всего, в ненадлежащем воспитании. Следующими **факторами** отмечают (соответственно второе и третье место): 64% – социально-экономическую и политическую нестабильность в обществе и 59% – неблагоприятное бытовое окружение.

Результаты проведенного анкетирования указывают, что, по мнению 53% работников милиции, существенное **влияние на противоправное** поведение несовершеннолетних правонарушителей имеют антиобщественные элементы. Положение усугубляется еще и тем, что несовершеннолетние правонарушители обычно с недоверием воспринимают информацию воспитательного характера, которая предоставляется в учебных заведениях и коллективах, нередко трактуют ее ошибочно, стремясь найти в ней лишь

то, что в какой-то мере может оправдать их поведение и укрепить статус в неформальных группах. Так, 37% работников милиции считают, что именно недостатки в **организации учебно-воспитательного процесса** в учебных заведениях, бестактность, равнодушие, несправедливость, жестокость педагогов в отношении учащихся толкают ребенка к правонарушению. Поэтому постепенно отрываясь от учебного коллектива, такие учащиеся ищут занятия вне школы, в кругу случайных уличных знакомых и сравнительно легко попадают под пагубное влияние преступных группировок.

46% работников ОВД утверждают, что противоправные проявления в поведении подростков является результатом влияния **социального неравенства**. Именно противоречия сложного переходного периода, наблюдаемые на данном этапе развития общества в Украине, масштабы и глубина преобразовательных процессов, нестабильность и неопределенность в экономической, политической, правовой, идеологической, культурной и духовной сферах жизни не способствуют формированию положительной нравственной среды для развития и воспитания подрастающего поколения.

10% опрошенных работников правоохранительных органов считают, что проблема противоправного поведения заключается в **генетических (врожденных) факторах**, то есть, по их мнению, несовершеннолетние правонарушители рождены быть преступниками.

То, что несовершеннолетний правонарушитель в будущем имеет все шансы **исправиться** и стать законопослушным и правосознательным человеком считают только 27% милиционеров. 58% из всех опрошенных работников сомневаются, что несовершеннолетние правонарушители в будущем станут законопослушными и правосознательными людьми. 15% работников органов правопорядка категоричны во мнении, что несовершеннолетние правонарушители не имеют шанса на исправление и не станут законопослушными людьми, особенно если будут иметь опыт от-

бывания наказания в колонии.

При исследовании отношения сотрудников ОВД к несовершеннолетним правонарушителям было установлено, что **наличие рецидива** правонарушения несовершеннолетнего в 37% исследуемых незначительно изменит в отрицательную сторону отношения к нему. Существенно изменят свое отношение в негативную сторону к несовершеннолетним правонарушителям-рецидивистам 39% работников милиции, а 24% работников ответили, что наличие рецидива правонарушения не изменит их отношение к несовершеннолетнему правонарушителю.

У 48% работников правоохранительных органов не изменится отношение к подросткам, совершившим правонарушения не единолично, а **группой** лиц. У 37% работников установка определенной степени изменится в отрицательную сторону. И 15% работников будут крайне негативно относиться к подросткам, совершившим правонарушения группой.

**Раскаяние** в содеянном правонарушении несовершеннолетним правонарушителем незначительно изменит отношение в положительную сторону у 46% опрошенных работников ОВД. 36% работников положительно относятся к подросткам, что раскаиваются в содеянном правонарушении. У 18% работников не изменится отношение к несовершеннолетним правонарушителям, которые раскаиваются в содеянном правонарушении.

5% из опрошенных сотрудников ОВД предлагали создать при отделах милиции отряды, в которые приглашались бы подростки для выполнения определенной работы, которые выполняют работники ОВД (например, патрулирование территории, назначения шефов отрядов на общественных началах и т.д.). 90% работников всех подразделений ОВД считают, что проблемой **предупреждения правонарушений** среди несовершеннолетних должна заниматься, прежде всего, семья. Дети в семье выступают не только как объект, но и субъект воспитания. Они в качестве обратной связи предоставляют воспитательное воздействие на родителей, дисциплинируют сферу бытовых отношений, стимулируют репродукционные формы

деятельности, которые преимущественно связаны с семьей как первичной ячейкой общественного воспитания. Организации, занимающиеся досугом детей и подростков, по мнению 66% милиционеров должны также влиять на правосознательное поведение несовершеннолетних. 53% сотрудники ОВД считают, что ответственность за предупреждение и профилактику правонарушений несут и работники органов правопорядка, государственные и общественные формирования. Особое внимание правоохранительные органы обращают на устранение причин и условий, приводящих к детской беспризорности (прежде всего, проведение соответствующей работы с родителями, которые совершают насилие и жестокость в семье, уклоняющихся от воспитания своих детей). Профилактическое направление работы правоохранительных органов связано также с проведением совместных мероприятий и обеспечении постоянного взаимодействия в работе по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних с: органами местной власти, прокуратурой, судом, Управлением юстиции, Главным управлением образования и науки, другими ведомствами и средствами массовой информации. Эта работа связана с: ведением профилактических учетов несовершеннолетних из неблагополучных семей, лиц, склонных к совершению насилия в семьях, проведении бесед, лекций в подростковой среде, выявление причин и условий, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними и подготовка информационных сообщений, представлений, предложений и рекомендаций по их устранению. 47% опрошенных милиционеров меньше уповают в решении проблемы предупреждения правонарушений среди подростков на учебные заведения. Они считают, что педагоги не осознают стремление учеников к самоутверждению, реализации индивидуальных возрастных потребностей.

По мнению сотрудников ОВД, для **успешной борьбы** с правонарушениями несовершеннолетних необходима грамотная, последовательная работа по коррекции отклонений в поведении детей, глубокий анализ

факторов, причин и обстоятельств, которые обуславливают возникновение правонарушений. 91% работников всех опрошенных подразделений ОВД считают, что нужна специальная работа по воспитанию несовершеннолетних и предупреждения среди них правонарушений. С такими подростками необходимо систематически проводить целенаправленную индивидуально-профилактическую работу, привлекать их к общественной жизни учебных коллективов, спортивной и другой внеклассной работы, укреплять связь с родителями и общественными организациями. Положительное влияние будет иметь организация право-воспитательной работы с учащимися во многих общеобразовательных школах, где учебный материал по основам государства и права эффективно дополняется целенаправленной внеклассной работой с различными контингентами учащихся, которые поддерживают систематические связи с работниками правоохранительных органов.

Работники ОВД, которые противостоят правонарушениям, должны быть, во-первых, активными субъектами деятельности, а во-вторых, культивировать **личную готовность (установку)** к исполнению исключительно правомерных служебных задач. Милиционеры должны уметь использовать специальные знания и опыт, дистанцироваться от внеслужебного влияния и таким образом обеспечивать основательность и объективность служебных решений. Готовность к выполнению своих задач состоит в постоянном усвоении новых знаний и создании способа их обновления, психологической адаптации к негативным факторам, негативной информации (психологический иммунитет), умении работать в условиях усиления демократических основ правосудия и более чувствительном отношении участников уголовного процесса к принуждению и проявлений насилия [10].

Результаты анкетирования показали, что большинство сотрудников ОВД (59,3%) категорически считают, что несовершеннолетние правонарушители по своим психологическим качествам **не являются однородной**

**группой**. 32,2% милиционеров не могут с уверенностью сказать, что несовершеннолетние правонарушители по своим психологическим качествам являются однородной группой. И только 8,5% работников ОВД воспринимают подростков, совершивших противоправные деяния, как однородную группу и не отделяют их за личностными качествами.

**Сходство психологических качеств** несовершеннолетних правонарушителей, совершивших насильственные, корыстные, корыстно-насильственные, административных правонарушения, работники правоохранительных органов оценили следующим образом по 10-ти балльной шкале (полюса ответов: 10-полностью схожи, а 1-полностью не похожи): корыстное и корыстно – насильственное – 6,7 баллов; насильственное и корыстное – 5,6 баллов; насильственное и корыстно – насильственное – 5,4 балла; административное и насильственное – 4,8 балла; административное и корыстное – 4,0 баллов; административное и корыстно – насильственное – 3,4 балла. Согласно полученным результатам можно видеть, что наибольшее сходство для сотрудников ОВД имеют несовершеннолетние, совершившие корыстные и корыстно-насильственные правонарушения. Малейшее сходство имеют несовершеннолетние правонарушители, совершившие административные и корыстно-насильственные правонарушения.

52,5% сотрудников ОВД убеждены в том, что несовершеннолетний правонарушитель, совершивший правонарушение, **в будущем исправится**, станет законопослушным и правосознательным человеком. 44,1% сотрудников ОВД отмечают, что личность несовершеннолетнего правонарушителя отличается от личности законопослушного и правосознательного человека негативным содержанием ценностно-нормативной системы и устойчивыми психологическими особенностями, обобщение которых имеет криминогенное значение и специфическое именно для несовершеннолетних правонарушителей. Эта специфика их психологического учета является одним из факторов соверше-

ния ими правонарушений, вовсе не является психологизацией причин совершения правонарушения, поскольку особенности каждого индивида складываются под влиянием тех социальных отношений, в которые был включен этот индивид, то есть имеют социальное происхождение.

Учитывая полученные результаты исследования, мы можем сделать следующие **выводы**:

- на формирование противоправного поведения несовершеннолетнего нарушителя влияет множество обстоятельств. Одни из них играют роль непосредственных причин преступных деяний. Они определяют процесс формирования общественно вредных побуждений и посягательств, а также особенности их воплощения в опасные для окружающих действия и поступки. Другие – выступают как условия, которые определяют сохранение этих причин и облегчают их проявление в преступлениях несовершеннолетних. Они, как правило, усиливают действие причин преступных деяний и становятся тем обязательным фактором, на котором и реализуются причины общественно опасного поведения подростков и юношей;

- неблагоприятная макросреда, недостатки в организации воспитательного процесса, особенности индивидуально-психических процессов, несформированность мотивации поведения и социальных установок, оказывает значительное влияние на становление личности несовершеннолетнего и даёт некоторые объяснения девиантному поведению несовершеннолетних правонарушителей;

- сотрудники органов правопорядка сомневаются, что несовершеннолетние правонарушители в будущем станут законопослушными и правосознательными людьми. Проблему противоправного поведения несовершеннолетних работники ОВД видят, прежде всего, в ненадлежащем воспитании, следующими факторами отмечают (соответственно второе и третье место) социально-экономическую и политическую нестабильность в обществе и неблагополучное бытовое окружение;

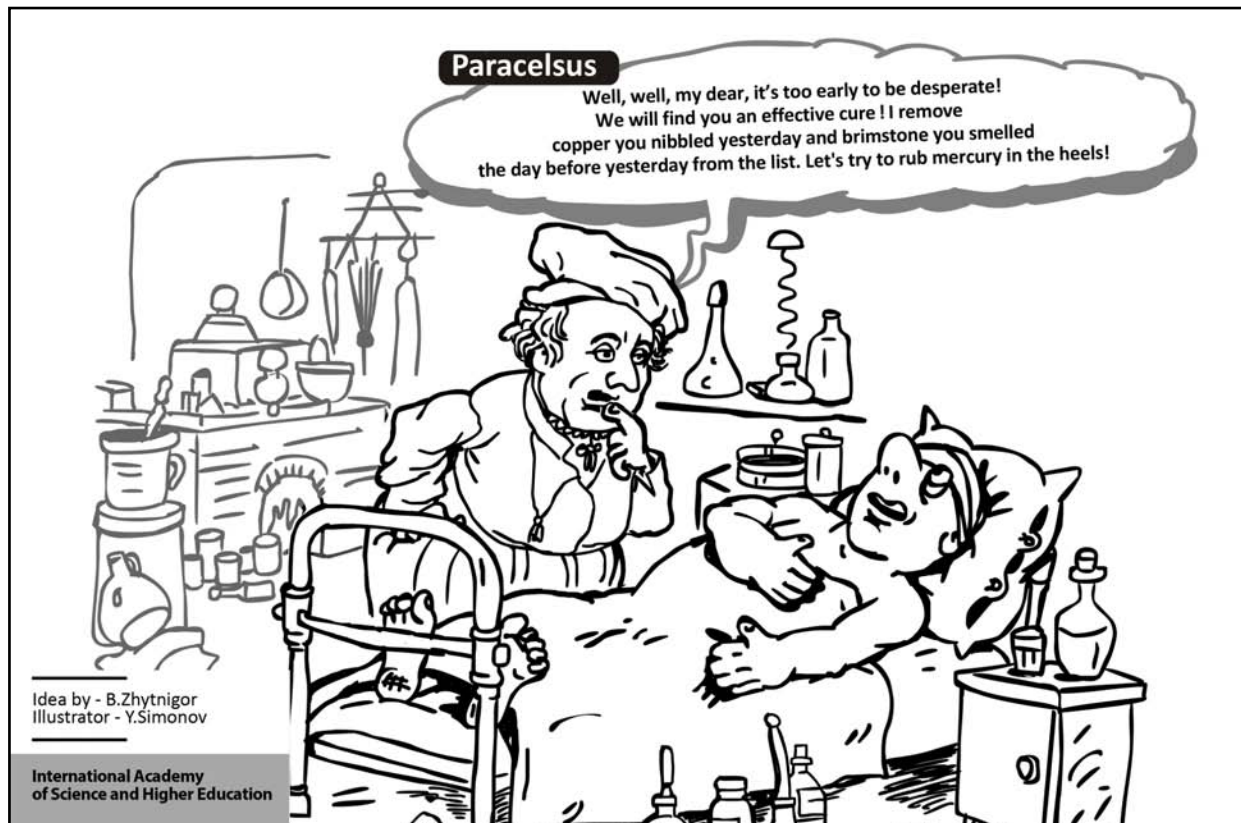
- работники ОВД несовершеннолетних правонарушителей за их психологическими качествами не считают однородной группой;

- по мнению сотрудников ОВД наибольшее сходство имеет личность

несовершеннолетних, совершивших корыстные и корыстно-насильственные правонарушения, а наименьшую – личность несовершеннолетних, совершивших административные и корыстно-насильственные противоправные деяния.

## References:

1. Аршава І.Ф., Єрошкіна Т.В., Рєпіна О.Г., Аршава І.О. Психологічні аспекти злочинності неповнолітніх // Медична психологія. – 2011. – №1. – С. 8-14.
2. Баймурзаева Р.А., Баймурзаев С.Б. Причины и условия преступности несовершеннолетних // Вопросы ювенальной юстиции. Теории и исследования. – 2006. – №4. – С. 82-87.
3. Бєдь В.В. Юридична психологія: Навчальний посібник. – К.: «Каравела», 2003. – 376 с.
4. Гулевич О.А., Голыничик Е.О. Правосознание и правовая социализация. – М.: Междунар. общество им. Л.С. Выготского, 2003. – 270 с.
5. Суд, правоохоронні та правозахисні органи України: підручник / М-во освіти і науки України; відп. ред. В.Т. Маляренко. – Київ: Юрінком Інтер, 2007. – 352 с.



## GENDER DIFFERENCES IN STRUCTURE OF FAMILY VALUES AND MATRIMONIAL ATTITUDES OF STUDENTS

N. Sivrikova, lecturer  
Chelyabinsk State Pedagogical University, Russia

Results of research of gender differences in the structure of family values and attitudes of students are presented in article. Results of the research allow the author to conclude that the girls to a greater extent than young men tend to follow stereotypes of femininity and traditional distribution of family roles. Personal happiness girls connect with feelings of love and achievement of mutual understanding, and the young men with freedom. The approval of others for girls is important first of all in realization of values of the intimate sphere, and for young men in the career growth and achievement of social status.

**Keywords:** family values, marriage and family attitudes, ideas of future family, gender differences.

Conference participant, National championship  
in scientific analytics, Open European and Asian research  
analytics championship

В социальной противоречивости современного этапа развития российского общества обсуждение проблемы семьи и семейного воспитания приобретает особо острый характер. Серьезные культурно-цивилизационные изменения, происходящие на рубеже тысячелетий: усиление процессов глобализации, интернационализации, межкультурного диалога, продолжающейся научно-технической революции в сфере информатики и коммуникационных средств общения, приводящие к интенсификации межличностных взаимодействий, являются значимыми сами по себе, но при этом не всегда являются благоприятными условиями развития семьи, как основного института социализации.

К сожалению, можно констатировать, что в Российском обществе разрушаются общечеловеческие, духовно-нравственные основы семьи и брака. Специалисты обращают внимание, что трансформация института семьи затронула все аспекты семейных отношений и семейного поведения, отразившись на репродуктивных, супружеских и родительских установках. Появление новых ценностных ориентаций в обществе привело к поиску людьми нового образа жизни, альтернативных моделей совместной жизни и семьи. Как следствие наблюдается рост гражданских браков и разводов среди молодежи, появление нового для общества феномена «фри-

чайлд» (добровольная бездетность). Необходимость предотвращения этих негативных тенденций требует проведения исследований брачно-семейных установок современных студентов.

Поэтому целью представленного в данной статье исследования стало выявление гендерных различий в структуре семейных ценностей и установках молодежи.

В исследовании приняли участие 150 человек – студенты Челябинского государственного педагогического университета и Южно-Уральского государственного университета. Возраст участников исследования варьируется от 17 до 25 лет. Среди опрошенных оказались 82 девушки и 68 юношей.

Для сбора эмпирических данных использовались следующие методики: анкета «Брачно-семейные установки», ранжирование семейных ценностей (с использованием процедуры попарного сравнения) и процедура семантического дифференциала Ч. Осгуда для определения семантического пространства понятия «моя будущая семья».

В ходе исследования была разработана анкета, включающая 18 вопросов, направленная на изучение представлений о будущей семье в четырех ведущих аспектах: 1) общие брачные установки (значение семьи, мотивы вступления в брак, формы брака, стиль отношений в семье); 2) представления об интимных отношениях (значение секса, интимные отношения до брака, секс без любви);

## ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В СТРУКТУРЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ УСТАНОВКАХ СТУДЕНТОВ

Сиврикова Н.В., преподаватель  
Челябинский государственный педагогический университет,  
Россия

В статье представлены результаты исследования гендерных различий в структуре семейных ценностей и установках студентов. Результаты исследования позволяют автору заключить, что девушки в большей степени, чем юноши склонны следовать стереотипам феминности и традиционному распределению семейных ролей. Личное счастье девушки связывают с чувством любви и достижением взаимопонимания, а юноши со свободой. Одобрение окружающих для девушек в первую очередь важно в реализации ценностей интимной сферы, а для юношей в карьерном росте и достижении общественного статуса.

**Ключевые слова:** семейные ценности, брачно-семейные установки, представления о будущей семье, гендерные различия.

Участник конференции, Национального первенства  
по научной аналитике, Открытого Европейско-Азиатского  
первенства по научной аналитике

3) отношения с прародительской семьей и ее влияние (помощь родителей, образ родительской семьи); 4) детско-родительские установки (количество детей в семье, воспитание детей, приемные дети). Для определения значимости различий в установках респондентов разного пола использовался  $\chi^2$ -критерий Пирсона.

Результаты анкетирования показали, что для современной молодежи семья является одной из ведущих жизненных ценностей. Студенты считают, что создавать семью необходимо каждому (78% девушек и 44% юношей). Планируя свою будущую семейную жизнь, участники исследования хотели бы жить отдельно от родителей (100% опрошенных). При этом юноши хотели бы строить взаимоотношения с супругой на равных (85%), а девушки либо на равных (54%), либо с ведущей ролью мужчины (46%). Различия в распределении ответов респондентов разного пола на последний вопрос достоверны при  $p \leq 0,001$ .

Наиболее благоприятным возрастом для вступления в брак юноши и девушки считают возраст от 22 до 35 лет (63% опрошенных). 64% девушек ожидают, что период ухаживания будет продолжаться более полугодом, а 76% юношей считают, что в данном вопросе время не имеет значения ( $p \leq 0,0001$ ). В молодежной среде приемлем и одобряем гражданский брак (68%). Вместе с тем участники

исследования сходятся во мнении, что регистрация брака укрепляет брачный союз (46%).

Молодые люди признают важную роль сексуальных отношений и считают их неотъемлемой частью любви и интимности (74% опрошенных). На тенденцию к легализации добрых сексуальных отношений в молодежной среде указывает тот факт, что 88% опрошенных считают их допустимыми, и являющимися личным делом каждого. Отношение к сексу без любви у юношей и девушек отличается: 88% юношей и 46% девушек считают секс без любви допустимым; 30% девушек находят секс пусть допустимым, но нежелательным, 22% девушек и 12,5% юношей считают секс без любви категорически недопустимым ( $p \leq 0,0001$ ).

Студенты считают детей естественной частью семьи (50%). При этом 56% юношей и 34% девушек считают, что семья без детей имеет свои плюсы и минусы, а 50% девушек и 29% юношей уверены, что бездетная семья является неполноценной ( $p \leq 0,05$ ). В своей семье 46% девушек и 27% юношей планируют иметь 2-их детей, а 46% юношей и 28% девушек «сколько получится» ( $p \leq 0,05$ ). Ответственность за воспитание детей участники исследования планируют разделять между обоими супругами (87% опрошенных). Юноши и девушки не отрицают возможности воспитания приемных детей в собственной семье. 44% юношей и 28% девушек считают это возможным в семье, которую они создадут. 46% девушек и 56% юношей считают это возможным только при определенных условиях ( $p \leq 0,05$ ).

Таким образом, брак в представлениях молодых людей становится все более свободным от обязательств, но предполагает продуктивность в виде рождения и воспитания детей. Современные юноши не придерживаются традиционного взгляда о разделении гендерных семейных ролей, в частности доминирующей женской роли в воспитании детей и главенствующей мужской роли в семье. И юноши и девушки планируют выполнять родительские функции совместно. Вместе с тем, девушки в отличие от юношей чаще демонстри-

руют установку на патриархальные отношения в семье, что говорит об их большей приверженности к традиционным взглядам на уклад семьи.

Для выявления иерархии семейных ценностей участникам исследования было предложено попарно сравнить 12 ценностей, выделяемых Р.В. Сергеевым [3]. Наиболее значимыми для студентов оказались следующие ценности: личное счастье, дети, взаимопонимание, любовь и свобода. Наименее значимыми стали: одобрение окружающих, соблюдение традиций, избавление от одиночества и интимные отношения.

Для выявления различий в структуре семейных ценностей у студентов разного пола проводился кластерный анализ данных (рис. 1).

В результате удалось установить, что структура семейных ценностей у девушек представлена двумя классами. Первый кластер в структуре ценностей у девушек составили наиболее значимые ценности, указывающие на то, что в сознании девушек личное счастье очень тесно связано с такими ценностями как взаимопонимание, любовь и дети. Второй менее значимый кластер ценностей девушек состо-

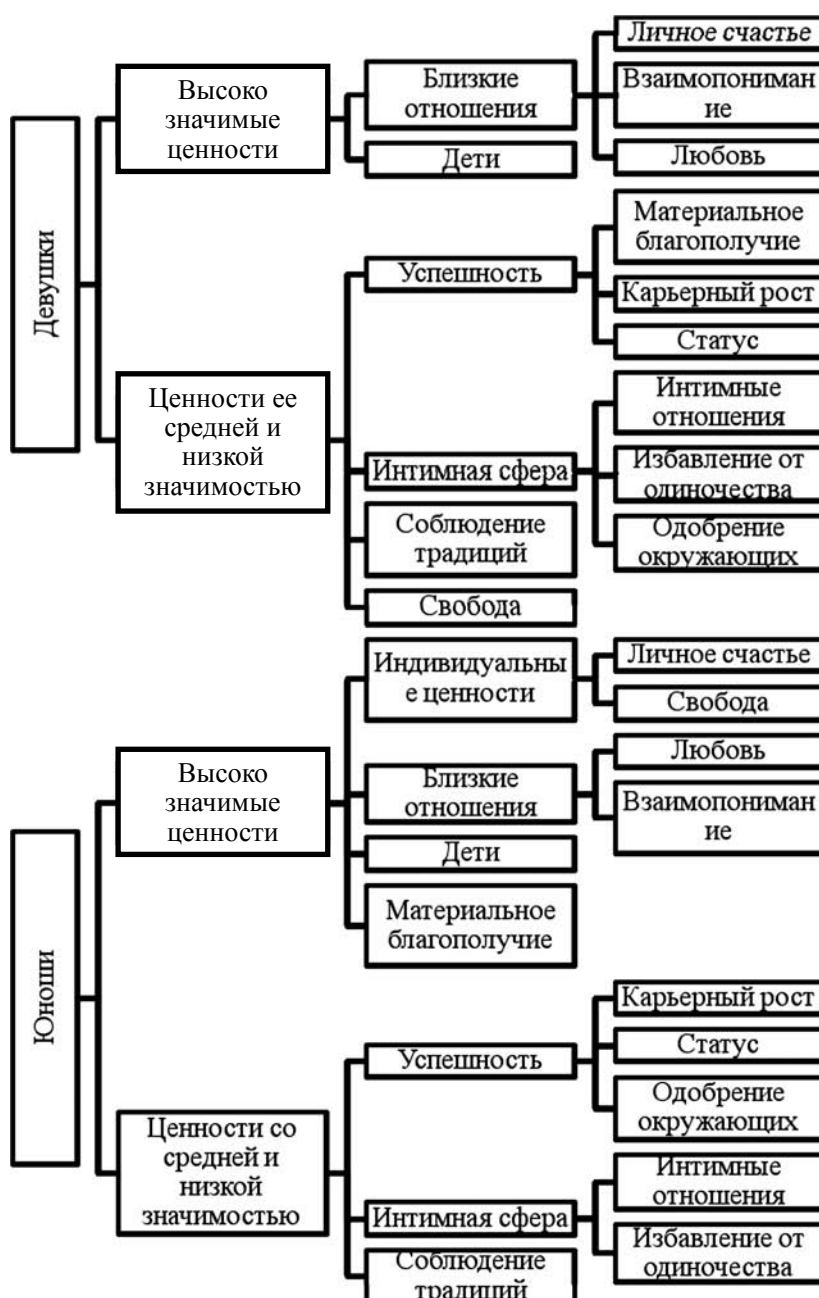


Рис. 1. Структура семейных ценностей юношей и девушек

ит из двух подклассов: успешность (объединяет ценности: материальное благополучие, карьерный рост, статус) и интимная сфера (интимные отношения, избавление от одиночества и одобрение окружающих). В этот класс ценностей вошли также такие категории как соблюдение традиций и свобода.

У юношей наиболее значимые ценности составили первый кластер, куда вошли категории, относящиеся к индивидуальным ценностям (личное счастье и свобода), близким отношениям (взаимопонимание и любовь), а также такие категории как дети и материальное благополучие. Второй кластер составили менее значимые категории, относящиеся к успешности (карьерный рост, статус, одобрение окружающих), интимной сфере (интимные отношения и избавления от одиночества) и такая категория как соблюдение традиций.

Заслуживают внимания следующие гендерные различия в структуре семейных ценностей студентов: 1) Личное счастье девушки связывают с чувством любви и достижением взаимопонимания, а юноши со свободой; 2) Одобрение окружающих для девушек в первую очередь важно в реализации ценностей интимной сферы, а для юношей в карьерном росте и достижении общественного статуса. Обнаруженные различия подтверждают идеи о том, что для девушек самореализация связана со сферой взаимоотношений, а у мужчин с профессиональной сферой. 3) В сознании юношей материальное благополучие ассоциируется с семейной сферой и личным счастьем, а у девушек с карьерным ростом и статусом. Подобные различия можно объяснить тем, что

вопросы материального обеспечения особенно остро встают перед теми юношами, которые уже включены в серьезные отношения и столкнулись с необходимостью обеспечивать семью. Их работа на данном этапе не всегда связана с планируемым карьерным ростом и не способствует достижению положения в обществе.

О тенденции к легализации свободных отношений говорит тот факт, что ценности интимной сферы и близких взаимоотношений разделены в сознании, как юношей, так и девушек. Это говорит о том, что любовь и секс воспринимаются ими как независимые друг от друга категории.

В целом иерархии ценностей юношей и девушек во многом совпадают. Вместе с тем математический анализ гендерных различий, проведенный с помощью U-критерия Манна-Уитни показал, что для девушек более значимыми, чем для юношей являются следующие категории: избавление от одиночества ( $p \leq 0,001$ ), взаимопонимание (0,05) и личное счастье (0,05). Подобная картина отражает описанные в литературе психологические различия между полами: у женщин менее выражено стремление к личной автономии, чем у мужчин [1], и они в большей степени ценят взаимопонимание в межличностных отношениях [4].

Интересны представляется тот факт, что по данным исследований женщины меньше чем мужчины боятся одиночества в зрелом возрасте и в период старости [2]. Очевидно, что в юношеском возрасте в связи с актуальными задачами достижения интимности [4, 5] данная тенденция меняется. Возможно, что подобные противоречия связаны с различиями между поколениями, но данный ас-

пект требует более тщательного анализа, чем предполагает объем данной статьи.

Далее с помощью процедуры семантического дифференциала определялось семантическое пространство понятия: «Моя будущая семья». На рисунке 2 в виде гистограммы представлены результаты диагностики.

Будущая семья в сознании студентов выступает как явление обладающее ценностью и вызывающее положительные эмоции. В сознании студентов образ будущей семьи переменчив, обладает внутренней динамикой. А вот степень его влияния на поведение респондентов незначительна (показатель силы меньше 4 баллов). В ходе исследования с помощью U-критерия Манна-Уитни удалось обнаружить значимые различия в отношении юношей и девушек к своей будущей семье. Так оказалось, что у девушек образ своей будущей семьи более переменчив ( $p \leq 0,01$ ), зато обладает меньшей степенью влияния на их поступки ( $p \leq 0,05$ ), чем у юношей.

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Гендерные различия в брачно-семейных установках молодежи позволяют заключить, что девушки в большей степени, чем мужчины привержены традиционным взглядам на уклад семьи и распределение семейных ролей. Они в отличие от юношей ожидают, что период ухаживания будет продолжаться не менее 0,5 года, более негативно относятся к сексу без любви, бездетным семьям, чаще планирует рождение двоих детей, в меньшей степени уверены, что смогут взять на воспитание приемного ребенка без веских на то оснований, чаще

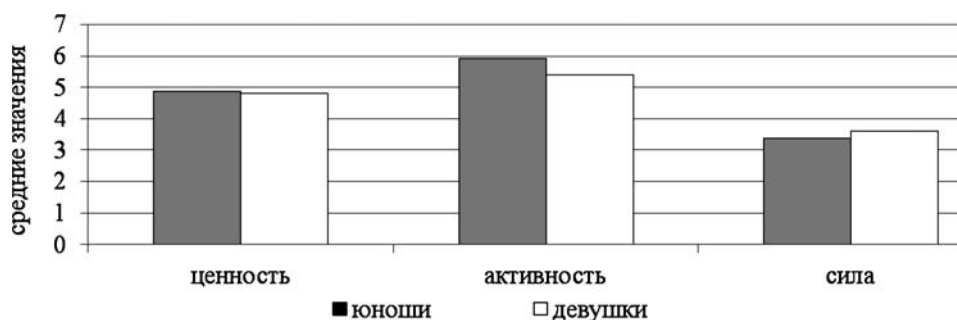


Рис. 2. Особенности семантического пространства понятия «моя будущая семья» у юношей и девушек

демонстрируют установку на патриархальные отношения в семье.

2. Для девушек более значимыми, чем для юношей являются такие категории как избавление от одиночества, взаимопонимание и личное счастье. У девушек образ своей будущей семьи более переменчив, зато обладает меньшей степенью влияния на их поступки, чем у юношей.

3. В структуре семейных ценностей студентов отмечаются следующие гендерные различия: личное счастье девушки связывают с чувством любви и достижением взаимопонимания, а юноши со свободой; одобрение окружающих для юношей

в первую очередь важно в карьерном росте и достижении общественного статуса; в сознании юношей материальное благополучие ассоциируется с семейной сферой и личным счастьем, а у девушек с карьерным ростом и статусом.

В дальнейшем предполагается изучение особенностей трансформации структуры семейных ценностей в нормативных кризисах развития личности.

#### References:

1. Клецина И.С. Психология гендерных отношений. Теория и практика.

– СПб., Алетейя, 2004. – 408 с.

2. Кондакова Н.И., Э.В. Иванкова. Трудовая занятость пенсионеров Москвы // Социологические исследования. – 2001. – № 11. – С. 47-50.

3. Сергеев Р.В. Ценности Российского студенчества в семейно-брачных отношениях // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2010. – № 3. – С. 126-130.

4. Солдатова Е.Л. Лаврова Г.Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 384 с.

5. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 1996. – 326 с.



## WORLD RESEARCH ANALYTICS FEDERATION

**R**esearch Analytics Federations of various countries and continents, as well as the World Research Analytics Federation are public associations created for geographic and status consolidation of the GISAP participants, representation and protection of their collective interests, organization of communications between National Research Analytics Federations and between members of the GISAP.

**F**ederations are formed at the initiative or with the assistance of official partners of the IASHE - Federations Administrators.

**F**ederations do not have the status of legal entities, do not require state registration and acquire official status when the IASHE registers a corresponding application of an Administrator and not less than 10 members (founders) of a federation and its Statute or Regulations adopted by the founders.



If you wish to know more, please visit:

<http://gisap.eu>



## THE STUDY OF MENTAL AND SOCIAL HEALTH OF STUDENTS OF STOMATOLOGICAL FACULTY OF STATE UNIVERSITY OF MEDICINE AND PHARMACY "NICOLAE TESTEMIȚANU"

Y. Fornea, Doctor of Psychology, Associate Professor  
State University Of Medicine And Pharmacy "Nicolae Testemițanu",  
Moldova

Nowadays, the special attention is paid to psychosocial stress, connected with social life and which should be considered in the context of individual way of life.

Psychosocial stressors can be traced in the context of University-level of studies, particularly in inter-group relations, professional and social status.

In 2012, we comprehensively examined the mental health of students in the framework of the educational process at the Department of Economy, Management and Psycho-pedagogy in Medicine. 124 students of the 2nd course of the faculty of Dentistry of the State University of Medicine and Pharmacy Nicolae Testemițanu were involved in the study.

The aim of our work is maximum assistance to mental health and personal development of future dentists and formation of psychological readiness for self-determination in life and coping behavior.

**Keywords:** "the frustrating impact", blockade of motivated behavior of students, psychological stress, coping strategies, mental health students of Medical University.

Conference participant, National championship  
in scientific analytics, Open European and Asian research  
analytics championship

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ГУМФ ИМ. НИКОЛАЯ ТЕСТЕМИЦАНУ

Форня Ю.В., д-р психол., доцент  
Молдавский государственный университет медицины  
и фармации им. Николая Тестемицану, Молдова

Сегодня особое внимание уделяется психосоциальному стрессу, связанному с социальной жизнью и следует рассматривать его в контексте индивидуального образа жизни. Психосоциальные стрессоры могут быть прослежены в контексте университетского уровня исследований, в частности в межгрупповых отношениях, в профессиональном и социальном статусе. В 2012 году мы комплексно изучили психическое здоровье студентов, в рамках учебного процесса на кафедре Экономики, Менеджмента и Психопедагогики в медицине. В исследовании участвовали 124 студентов, 2-го курса стоматологического факультета, ГУМФ им. Николая Тестемицану.

Цель нашей работы это максимальное содействие психическому здоровью и личностному развитию будущих врачей стоматологов и формирование психологической готовности к самоопределению в жизни и совладающего поведения.

**Ключевые слова:** «фрустрирующее воздействие», блокада мотивированного поведения студентов, психологический стресс, копинговые стратегии, психическое здоровье студентов медицинского ВУЗа.

Участник конференции, Национального первенства  
по научной аналитике, Открытого Европейско-Азиатского  
первенства по научной аналитике

Две категории факторов вовлечены в оценке стрессовых ситуациях. *Личные факторы*, с одной стороны, которые ориентированны на исследовании когнитивного, эмоционального или волевого стиля человека и *ситуационные факторами*, с другой стороны, которые включают конкретную ситуацию рассматриваемая в свете неизбежного, новизны, степени тяжести и предсказуемости [1; 12].

Мы попытались проанализировать состояние здоровья студентов-стоматологов при помощи понятий стресс, фрустрация, копинг, и др., рассматриваемые в контексте образа жизни, учитывая специфику медицинского университета.

Цель нашей работы это максимальное содействие психическому здоровью и личностному развитию будущих врачей стоматологов и формирование психологической готовности к самоопределению в жизни и совладающего *антикризисного* поведения.

Теория совладания личности с трудными жизненными ситуациями (копинга) возникла в психологии во второй половине XX в. Термин введен

американским психологом А. Маслоу (A. Maslow, 1987). Под "копингом" (от англ. to cope – справиться, совладать) подразумеваются постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие попытки справиться со специфическими внешними или/и внутренними требованиями, которые оцениваются как напряжение или превышают возможности человека справиться с ними (Neal, 1998) [2; 4].

**Копинг-поведение** это форма поведения, отражающая готовность индивида решать жизненные проблемы. Это поведение, направленное на приспособление к обстоятельствам. Оно предполагает умение эффективно использовать определенные средства для преодоления эмоционального стресса. При выборе *активных действий* повышается вероятность устранения воздействия стрессоров на личность [4; 8].

Особенности этого умения связаны с "Я-концепцией", локусом контроля, эмпатией, условиями социальной среды и т.д. По представлениям А. Маслоу, копинг-поведение противопоставлено экспрессивному поведению [5; 11].

В прикладных аспектах исследований стресса выявляется необходимость изучения стрессовых состояний студентов разных вузов. Исследование проблем стресса и совладающего поведения у студентов со стрессом – является одной из важных проблем психологии здоровья.

Многочисленные теоретические и прикладные исследования, показывают, что именно в молодом возрасте реагирование на стрессогены более интенсивно, чем у взрослых. В контексте медицинской психологии, а точнее в психологии здоровья, наметилась тенденция к исследованию психологического стресса в студенческой среде. Мы исследовали психосоциальные стрессоры, которые могут быть прослежены в контексте университетского образования и которые влияют на психическое здоровье студентов стоматологического факультета ГУМФ.

Особенности переживания психологического стресса у студентов-стоматологов обусловлены многими факторами, прежде всего это – *социально-психологические факторы*, включающие в себе проблемы, связанные с межличностными отноше-



ниями различного типа, позиционные и эмоциональные конфликты, коммуникативные проблемы, отдельные неблагоприятные психологические проявления в группе.

Психическое и социальное здоровье студентов стоматологического факультета, также обусловлена факторами, связанными с особенностями их деятельности: учебной, учебно-профессиональной и социальной деятельности, включая образ жизни и жизненные переживания.

Исследование проблем стресса, а также саморегуляция эмоциональных состояний у студентов медицинского ВУЗа является одной из важных проблем психологии здоровья и требует у них овладение навыками различных психологических и психопрофилактических стратегий и техник для совладения со стрессом. В статье представлены материалы об управлении психическими и эмоциональными состояниями студентов-стоматологов и роль эффективных стратегий для диагностики и профилактики стрессовых состояний у данных студентов.

В 2012 году мы комплексно изучили психическое здоровье студентов стоматологического факультета в рамках учебного процесса на Кафедре Экономики, Менеджмента и Психопедагогики в медицине. В исследовании участвовали 124 студента 2-го курса стоматологического факультета, с обучением на молдавском и русском языке, ГУМФ им. Николая Тестемичану. Выборка испытуемых – репрезентативна.

Следует отметить, что изучение совладающего поведения будущих стоматологов в рамках высшей медицинской школы специально не проводилось, но в ряде работ по медицинской психологии и психологии здоровья сходные вопросы ставились, однако, комплексно не рассматривались и особенности студентов стоматологического факультета в процессе совладающего поведения.

Исходя из актуальности и значимости проблемы, ее недостаточной разработанности мы определили и контекст нашего исследования.

В качестве диагностических методик и техник мы применили:

– *Жизненные события и стресс* (Андерсон Г. Е.)

– Тест «Психологические симптомы стресса» (*Simptomele psihologice ale stresului*).

– *Опросник САН* (для диагностики самочувствия, активности и настроения).

– Тест «Удовлетворенный или Фрустрированный?» (перевод и адапт. на рум. *Jeni Sontion, Filaret Sontion*).

– *Личностный Опросник «SACS»*.

Личностный опросник «SACS» предназначен для изучения стратегий и моделей копинг-поведения (стресс-преодолевающего поведения), как типов реакций личности человека по преодолению стрессовых ситуаций. Опросник предложен С. Хобфолл (1994) на основе многоосевой модели «поведения преодоления» стресса и адаптирован Чикер.

При помощи шкалы «Жизненные события и стресс» (LCU – life change unit), мы могли определить особенности психического здоровья в единицах жизненного измерения, и какие события пережили студенты медики за последний год, а впоследствии определить уровень психологического кризиса.

Под *критической жизненной ситуацией* можно понимать одно или сразу несколько непредсказуемых жизненных событий разной модальности, которые непосредственно затрагивают существование человека и глубоко личностно переживаются, ставят человека перед необходимостью выбора и принятия решений, определяющих жизнь и дальнейшее личностное развитие [5; 9; 12].

В контексте этого исследования мы также определили, как часто у данной группы студентов встречаются определенные события. Результаты тестирования были соотнесены к 3 уровням, если испытуемые набрали следующую сумму:

**I. до 50%** (отсутствие кризиса или легкий кризис);

**I. от 51 до 78%** (умеренный кризис);

**II. от 79%** (серьезный кризис);

Для данной экспериментальной группы (n = 124) результаты были определены следующим образом: у **21,77** студентов 2-го курса стомато-

логического факультета отсутствует кризис или имеют легкий кризис, а более **50%** показатель жизненного изменения определяется серьезным кризисом. Эти данные нас насторожили и определили наши психологические и психотерапевтические задачи для дальнейшего активного взаимодействия с нашими студентами. Для всех респондентов результаты представлены ниже в соответствии с уровнями кризиса:

**Первый уровень: 21,77±3,71%**

**Второй уровень: 25,81±3,93%**

**Третий уровень: 52,42±4,48%.**

В этом контексте можно добавить, что R. S. Lazarus (1983) предположил, что отсутствие событий, которые поднимают настроение также могут отрицательно повлиять на психическое здоровье.

Хотя не было определено экспериментально, что отсутствие событий, что повышают активность и настроение приводит к ухудшению здоровья, является видимым тот факт, что ежедневные конфликты имеют отрицательное влияние.

Было установлено, что конфликтные обстоятельства повседневной жизни предшествуют психологическому стрессу, а динамичное развитие стресса и старения связано с понижением уровня интеллектуального и психического здоровья.

В общем, было определено, что теория Лазаруса является правильной в связи с тем, что эмоциональные столкновения в большей степени связаны с психосоматическими заболеваниями, чем с жизненно важными событиями.

Но при этом, мы должны принять во внимание тот факт, что определение жизненных событий, которые производят неблагоприятные эмоциональные состояния: фрустрация, разочарование, стресс, и т.д., будет иметь положительный эффект в том случае, если человек или испытуемый будет понимать и осознавать ущерб и возможные риски для его психического и социального здоровья.

Р. Лазарус в своей книге «Психологический стресс и процесс совладания» («Psychological Stress and Coping Process») обратился к понятию «копинг» для описания осознанно ис-

пользуемых человеком приемов для совладания со стрессом и с порождающими тревогу событиями. Он определял **копинг** как «непрерывно меняющиеся попытки в когнитивной и поведенческой области, справиться со специфическими внешними или внутренними требованиями, которые оцениваются как чрезмерные или превышающие ресурсы человека» (Lazarus & Folkman, 1984). Авторы подчеркивают, что копинг следует рассматривать как процесс, предполагающий динамику или постоянные изменения приемов совладания, поскольку личность и среда образуют неразрывную, динамическую взаимосвязь и оказывают друг на друга взаимное влияние [5; 6].

Имея возможность следовать этой логике исследования, мы выявили самые частые **психологические симптомы стресса** (шкала состоит из 28 симптомов) выделяющиеся у данной группы респондентов (n=124):

1. Проблемы концентрации внимания.
2. Тревожность, отсутствие безопасности, запреты, нервозность.
3. Внезапные колебания настроения, от эйфории к печали в течение нескольких часов.
4. Невозможность запоминать важные события.
5. Отсутствие мотивации к некоторым процессам, которые все-таки имеем желание осуществить.
6. Сильный трепет на телефон

или когда кто-то обращается внезапно.

7. Депрессия или сильные депрессивные состояния без внешних мотивов.

8. Частые раздражения.

9. Ощущение быть «не на высоте положения», не быть в состоянии иметь дело с определенными лицами.

10. Чувство внутренней пустоты („для чего это нужно?“).

В последнее время значительно возрос интерес к оценке психосоциального здоровья студентов разных ВУЗов и в этом контексте мы сочли важным оценить состояние здоровья студентов разных факультетов медицинского ВУЗа. Важная задача нашего исследования – это выявление основных причин и факторов стрессовых состояний наших студентов, а впоследствии формирование у них поведенческих стратегий совладания со стрессом.

В литературе мы нашли ряд исследований, касающихся копинга и копинговых стратегий: R.S. Lazarus, 1983, Folkman, 1984; Л.И. Анцыферова, 2006, Е.П. Белинская, 2009, В.А. Бодров, 2006, Е.В. Битюцкая, 2007, Н.Е. Водопьянова, 2009, Т.О. Гордеева, 2011, Т.Л. Крюкова, 2005, И.М. Никольская, 2000, Ю.В. Постылякова, 2005, Е.И. Рассказова, 2011, В.А. Ташлыков, С.А. Чазова, И.В. Шаргарова, 2008, и др. [1; 2; 4; 5; 11].

**Копинг** это индивидуальный способ взаимодействия с ситуацией; его психологическое предназначение со-

стоит в том, чтобы улучшить адаптированность студентов к требованиям ситуации, позволяя ему ослабить или смягчить эти требования, постараться избежать или привыкнуть к ним, т.е. погасить стрессовое действие ситуации. Поэтому *главная задача копинга* – обеспечение и поддержание психического здоровья студентов.

Далее мы рассмотрели стратегии совладающего поведения (копинговые стратегии) и определили модели поведения студентов стоматологического факультета. По табл. 1 можно оценить степень выраженности преодолевающих моделей.

При обработке данных по тесту SACS, мы выявили у студентов-стоматологов высокую степень выраженности следующих моделей: самый высокий показатель выраженности, был определен у **75% респондентов** – они используют **асоциальную стратегию преодоления** стресса, проявляя агрессивные действия в поведении (а если эти действия имеют особенности директивного типа, то они проявляется в установке превосходства над другими коллегами и ожиданиями того, что остальные будут вести себя в соответствии с их интересами; у **52,5%** проявилась **пассивная стратегия преодоления**, эта группа респондентов справляются со стрессом, при помощи модели «shunning» – они стараются избежать неприятных взаимодействий или игнорировать данное событие или процесс; у **50%** – мы

Таблица 1.

Показатели стратегий преодоления для обработки данных теста SACS

№	Стратегии преодоления	Модель поведения (действия)	Степень выраженности преодолевающих моделей		
			Низкая	Средняя	Высокая
1.	Активная	Ассертивные действия	6 - 17	18 - 22	23 - 30
2.	Просоциальная	Вступление в социальный контакт	6 - 21	22 - 25	26 - 30
3.	Просоциальная	Поиск социальной поддержки	6 - 20	21 - 24	25 - 30
4.	Пассивная	Осторожные действия	6 - 17	18 - 23	24 - 30
5.	Прямая	Импульсивные действия	6 - 15	16 - 19	20 - 30
6.	Пассивная	Избегание	6 - 13	14 - 17	18 - 30
7.	Непрямая	Манипулятивные действия	6 - 17	18 - 23	24 - 30
8.	Асоциальная	Асоциальные действия	6 - 14	15 - 19	20 - 30
9.	Асоциальная	Агрессивные действия	6 - 13	14 - 18	19 - 30

определили **просоциальную стратегию поведения**, т.е. они ищут и нуждаются в социальной поддержке (и здесь преподаватели и психологи нашей кафедры могут поспособствовать в этом процессе); высокую степень выраженности получила и **асоциальная модель** совладающего поведения – асоциальные действия используют 45% студентов стоматологического факультета.

Термин «*асоциальное поведение*» указывает на то, что человек с таким поведением составляет проблему не только для себя, но прежде всего для общества, и, следовательно, наука, занимающаяся асоциальным поведением, действительно обязана рассматривать асоциальное сознание скорее как общественный, социально-психологический, нежели индивидуально-психологический феномен. Это означает, что важнейшей задачей психологических исследований выступает именно социальная задача изучения внешних и внутренних факторов становления индивидуальной психики с тем, чтобы предложить эффективные средства профилактики данного поведения.

В дальнейшем мы обратили внимание и на фрустрационное поведение наших студентов в контексте образования и поставили себе задачу оценить уровень фрустрации у студентов-стоматологов. Влияние *фрустрационной напряженности* на эффективность психической адаптации мы изучили при помощи психологического теста «Удовлетворенный или Фрустрированный?». Роль фрустрационной напряженности в организации психофизиологических соотношений определяется ее влиянием и на эффективность психической адаптации, и на выраженность при этой адаптации изменений актуального психического состояния. Мы могли оценить эту роль при помощи сопоставления показателей, отражающих перечисленные особенности психического состояния и физиологических параметров в группах, которые в условиях, предъявляющих повышенные требования к адаптационным механизмам индивидуума, различаются по степени *фрустрационной напряженности*.

Дифференцированный подход к использованию понятия «фрустра-

ция» мы заметили в работах, где этим термином обозначали либо саму ситуацию, в которой оказывается невыполнимым удовлетворение потребности, т.е. изменяется или блокируется ожидаемый результат [Brown, Farber, 1951; Lawson, 1965], либо психическое состояние, возникающее в подобной ситуации [Левитов, 1967; Hilgard, Atkinson, 1967], другие – постулировали подход к данному понятию через рассмотрение *фрустрационного поведения* [Василук, 1984].

Во избежание терминологических неточностей представляется целесообразным употреблять термин «фрустрация» только для обозначения психического состояния, возникающего при блокаде актуальных потребностей (которое можно оценить клинически или с помощью психодиагностических методик), используя для обозначения ситуаций, в которых возникает это состояние, и факторов его вызывающих, как на пр.; термин «фрустрационная ситуация» или «фрустрирующее воздействие» [3; 11; 12].

Наша практическая работа была направлена в основном на развитие рефлексивно-оценочных способностей студентов, направленные на анализ собственного поведения и поступков своих сверстников, обучению их способам психологической защиты, способствовать формированию стрессоустойчивости.

Соответственно организация эмоционального стресса предполагает затруднение реализации мотивации, представляющей собой выражение той или иной потребности, актуальность и интенсивность которой достаточно велики, чтобы ее удовлетворение могло служить целью мотивированного поведения.

Напряженность адаптационных механизмов, снижение эффективности психической адаптации и возрастание риска ее нарушений связаны с возникновением состояния, обусловленного *блокадой мотивированного поведения*, т.е. с **фрустрацией**.

Фрустрация начинается с резкого, бесконтрольного со стороны сознания эмоционального возбуждения, прямо пропорционального величине положительной потребности и величине падения субъективной вероятности

удовлетворения этой потребности.

Резкое падение вероятности удовлетворения значимой потребности создает для человека внезапно возникшую проблемную ситуацию. Эту ситуацию еще можно отнести и к *аффектогенным ситуациям*. Продуцируется огромное количество энергии на решение этой, объективно нерешаемой проблемной ситуации. Поскольку рационального выхода из этой ситуации нет и быть не может, эта бесцельная энергия, находится в крайне неустойчивом состоянии и быстро разряжается в какой-то случайной, иррациональной, энергетически насыщенной деятельности, напоминающей аффективную вспышку. Энергетическая разрядка служит псевдорешением этой проблемной ситуации.

Мы использовали некоторые эффективные стратегии для психопрофилактики и психотерапии здоровья студентов-стоматологов, так как эти тренинги, мы смогли реализовать на практических занятиях по медицинской психологии. На пример: «Профилактика деструктивного стресса», «Контролирование собственных переживаний», Проба роли «помогающего в самоисследовании» (Корниенко П.) и др., которые могли положительно повлиять на осознание и контролирование собственных переживаний, на повышение личностной стрессоустойчивости. Эти результаты мы смогли достичь при помощи психотренинговых техник и групповых упражнений по Психосоматике, с элементами Гештальт-терапии и Психодрамы.

В методологической разработке практических занятий мы представили методы и стратегии, которые могут быть использованы в целях психогигиены, психопрофилактики и психотерапии стрессовых состояний студентов медицинского ВУЗа.

**На данном этапе исследования психического здоровья студентов медицинского ВУЗа можно сделать следующие выводы:**

– Преодоление неблагоприятных состояний студентов это динамический процесс, протекание которого определяется не только характеристиками самой ситуации и личностными особенностями субъекта, но и их взаимодействием в группе; это инди-

видуальный способ взаимодействия с критической ситуацией, определяемый ее субъективной значимостью для студента и его собственными психологическими возможностями; это сознательное целенаправленное поведение, ориентированное на активное взаимодействие студента с учебным процессом, попытка изменения неблагоприятных ситуаций (самоконтроль) или принятие данной ситуации, совладение с ней.

– Конструктивные копинг-стратегии являются важным предиктором психологического благополучия, здоровья и успешности деятельности.

– Существует два основных способа взаимодействия человека с различными критическими ситуациями: они проявляются либо в форме психологической защиты (defence), либо в виде конструктивной активности личности, направленной на разрешение проблемы (coping). Копинг-поведение используется индивидом сознательно, избирается им в зависимости от ситуации и направлено на активное ее преобразование.

– Стратегии поведения в критических ситуациях это особые поведенческие синдромы (паттерны), характеризующиеся актуализацией адаптивных механизмов [5; 11]. Копинг-стратегии являются своеобразным медиатором, через который глубинные психологические конструкты обеспечивают саморегуляцию поведения в критической ситуации.

– Эффективным условием поддержания психического и социального здоровья студентов стоматологического факультета является взаимоот-

ношения сотрудничества и принятия активной и просоциальной позиции студентов, целенаправленно создаваемая преподавателями и психологами, включающие: обеспечение максимальной информированности в этом направлении; организацию профилактической антистрессовой работы с преподавателями; формирование благополучного климата в студенческой группе.

Также важно отметить, что наша работа была ориентирована на определение причин обуславливающих низкий уровень психического здоровья студентов-стоматологов и выявления адекватных, научных и методологических заключений, которые повлияют на их устранение.

## References:

1. Ciorbea Iu. Personalitatea psihoterapeutului și procesul terapeutic. Iași: Polirom, 2010, 411 p.
2. Бергис Т.А. Основные подходы к изучению преодолевающего поведения в отечественной и зарубежной психологии. В: Вестнике Гуманитарного Института ТГУ. 2011, №1 (10), стр. 78-83.
3. Березин Ф.Б. Фрустрация и фрустрационная напряженность. In: [http://berezin-fb.su/emocionalnyj\\_stress\\_i\\_stressoustojchivost/frustracija\\_i\\_frustracionnaja\\_naprijazhennost/](http://berezin-fb.su/emocionalnyj_stress_i_stressoustojchivost/frustracija_i_frustracionnaja_naprijazhennost/).
4. Бодров В.А. Проблема преодоления стресса Часть 1: "Coping stress" и теорет. подходы к его изучению. В: Психологический журнал. 2006. Т 27, № 1, стр. 122-133.
5. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического

психолога. – Москва: Эксмо, 2005, 896 с.

6. Профессиональный и организационный стресс: диагностика, профилактика и коррекция: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. / под ред. Б.В. Кайгородова и Н.В. Майсак. Астрахань: «Астраханский университет, 2011. 207 с.

7. Психодиагностика и коррекция в работе практического психолога: материалы IV научно-практической конференции. Рязань: РЯПУ, 2006.

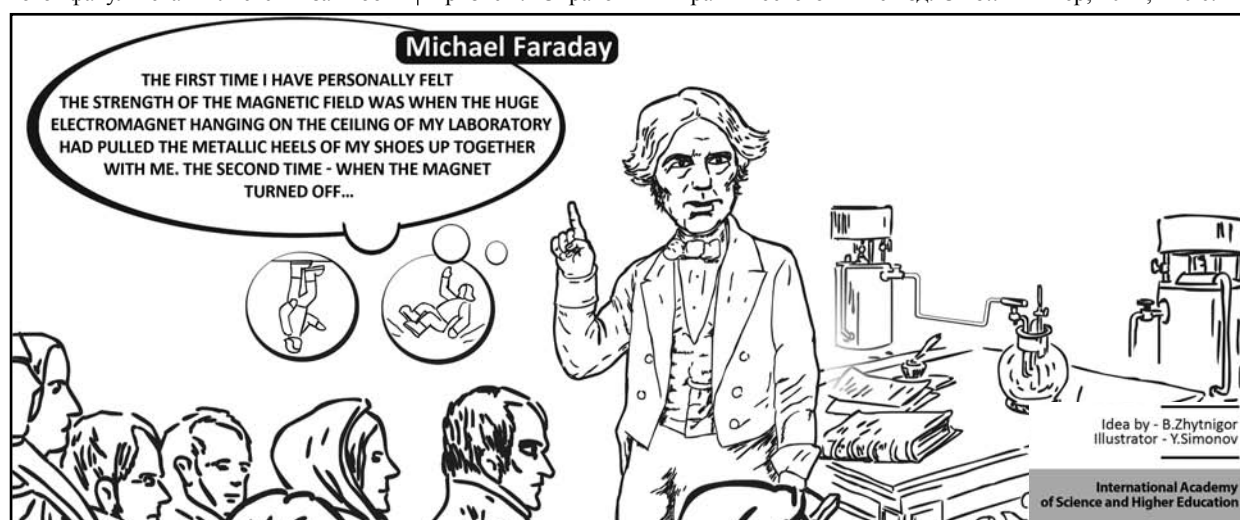
8. Психология здоровья: методология, теория и практика: сборник статей межрегиональной научно-практической конференции. Рязань: РГУ, 2006.

9. Рябинкина-Бергис Т.А. Жизненный путь личности: критические жизненные ситуации. В: Проблемы гуманизации высшего образования: сборник статей. Самара: Самар. Гуманит. Акад., 2005, стр. 67-74.

10. Тарарышкина М.А., Островская Л.В. Современные медико-педагогические проблемы здоровьесберегающей деятельности в высшей медицинской школе // Роль социальных и медико-биологических и гигиенических факторов в формировании здоровья населения: сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: ПДЗ, 2006.

11. Шестопалова С.Г. Условия адаптации студентов в образовательном пространстве российского медицинского вуза. Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2009, 21 с.

12. Экман П. Психология эмоций. 2-е изд. СПб.: – Питер, 2012, 240 с.



## THE DEVELOPMENT OF RESILIENCE AND PERSONAL RESOURCES OF COPING AMONG YOUTH THROUGH PARTICIPATION IN SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL PROJECT

E. Sharapanovskaia, Candidate of Psychology, Associate Professor  
Saint Petersburg National Research University of Information  
Technologies, Mechanics and Optics, Russia

Results of research and development of hardiness, personal coping resources by forming of highly motivated life position of youth through participation in the socio-psychological project is discussed in the article.

**Keywords:** hardiness, coping, personal coping resources, coping strategies, highly motivated life position, socio-psychological project.

Conference participant, National championship  
in scientific analytics, Open European and Asian research  
analytics championship

## РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ СОВЛАДАНИЯ У МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ПРОЕКТЕ

Шарапановская Е.В., канд. психол. наук, доцент  
Санкт-Петербургский национальный исследовательский  
университет информационных технологий, механики и оптики,  
Россия

В статье обсуждаются результаты исследования и развития жизнестойкости, личностных ресурсов совладания посредством формирования активной жизненной позиции молодежи через участие в социально-психологическом проекте.

**Ключевые слова:** жизнестойкость, совладание, личностные ресурсы совладания, копинг-стратегии, активная жизненная позиция, социально-психологический проект.

Участник конференции, Национального первенства  
по научной аналитике, Открытого Европейско-Азиатского  
первенства по научной аналитике

Реальность заставляет думать об экологии человека, души и духа, о его психологических, нравственных потерях и уродствах человека. «В шквале нынешних кризисов, материальных и духовных, менее, может быть, заметен, но не менее страшен кризис психологии человека» [2, с. 110]. Больших временных, содержательных, психологических вложений требуют профессии, многие из которых преимущественно построены на коммуникации. Интенсификация межличностных взаимодействий с одной стороны, и усложнение организации собственной личной (частной) жизни: досуга, отдыха, общения с близкими людьми, семьи с другой стороны приводят к кризисным ситуациям. Осмысление и поиски решения названных проблем становятся предметом исследований экзистенциальной психологии.

Человек зачастую добивается всего «любой ценой – ценой усталости, срывов и потерь. Утрата эмоций, особенно позитивных – радости, любви, – это потери не только эмоций, но тяжелейшая потеря всего человека, личности». Более полувека назад Н.А. Бердяев обращал внимание на губительность отсутствия возможности созерцания для человека: «Современная машинная техническая цивилизация убийственна для внутренней жизни человека, разрушает его целостность, искажает его эмоциональную жизнь, делает его орудием нечелове-

ческих процессов, не дает возможности созерцания вследствие нарастающего ускорения жизни» [4].

Актуальность этих идей не только не вызывает сомнений, но и многократно возросла в 21 веке. В настоящее время заметно снизилась направляющая роль социума и традиций, а ответственность за большинство жизненных выборов передана личности. Такая особенность современного общества является фактором, усиливающим нагрузку на личность, что, в свою очередь, требует повышения уровня жизнестойкости. Как известно, при наличии большого количества выборов социально-психологическая адаптация становится затруднительной, а в некоторых случаях и невозможной. Необходимость делать выбор требует от личности готовности к осуществлению этих выборов, что предполагает наличие у нее критериев выбора, проявления ответственности, достаточно высокий уровень социальной компетентности. Не каждый человек в достаточной степени обладает названными характеристиками, что не всегда позволяет ему делать оптимальные жизненные выборы, а сама ситуация выбора становится психотравмирующей. Анализируя, современное российское общество, К.А. Абульханова-Славская обращает внимание исследователей на следующий факт. Сознание личности в российском обществе, еще недавно сверхжестким и сверхстабильным, а

«в последние годы стремительно и радикально меняющемся, сознание, приученное к жесткой определенности, оказалось перед фактом гигантской неупорядоченной, противоречивой информации или вообще без нее. Необходимо было самостоятельно объяснять себе происходящее, что возможно только с помощью социального мышления» [1, с. 53]. Огромное информационное воздействие на мышление человека оказывают СМИ и интернет-пространство, причем значительная часть транслируемой ими информации, негативно окрашена. Эта информация зачастую не является жизненно необходимой, не несет важной смысловой нагрузки или безнравственна. Значительное количество такой информации может появляться в результате выполнения «главной» задачи журналистики, которую писатель Г.К. Честертон саркастически обозначил как задачу «написать, что мистер Смит умер, даже если никто не знал, что мистер Смит жил». Негативная информация является мощным стрессовым фактором, являющимся дополнительной нагрузкой, сопротивлению которой требует от человека развитых личностных ресурсов жизнестойкости.

Установлено также, что при наличии большого количества социальных противоречий стабильность достигается не путем адаптации, а с помощью сознания, путем уравнивания внутренних и внешних противоречий

[3, с. 62]. Стабильность в настоящее время предлагается понимать не как неизменность, а как готовность личности к постоянным изменениям. В таком случае совладание с жизненными трудностями (событиями, оцениваемыми как подвергающие личность испытанию или превышающие ее ресурсы) и готовность к достижению стабильности обеспечивается за счет когнитивных, а не только и поведенческих усилий человека, требуя значительных психологических затрат и большого запаса ресурсов жизнестойкости. От личности требуются ресурсы, позволяющие ей осознанно и целенаправленно совладать, действовать, прогнозировать жизненные события и результаты своих поступков. Среди личностных факторов, связанных с успешным совладанием, рассматривают мировоззрение и верования человека, силу духа; интеллект, креативность, интерес к миру; свойства личности, направленные на противостояние разрушительным воздействиям (жизнестойкость, целеустремленность, оптимизм, локус контроля и т.п.) оптимизм, субъективное чувство психологического благополучия, саморегуляцию, стремление к достижению поставленной цели, поведенческую гибкость, толерантность к неопределенности и др.

В нашей исследовательской программе изучались показатели психологического благополучия, личностные ресурсы совладания, в качестве которых выступали жизненные смыслы, субъективное ощущение счастья, стиль атрибутивного объяснения успехов и неудач, жизнестойкость, а также копинг-стратегии [8]. В данной статье представлены краткие результаты выбора копинг стратегий респондентами с разным уровнем жизнестойкости. Жизнестойкость как способность и готовность человека активно и гибко действовать в ситуации стресса и трудностей или его уязвимость к переживаниям стресса влияет не только на оценку ситуации, но и на активность человека в преодолении этой ситуации (выборе копинг-стратегии). Жизнестойкость представляет собой систему убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром.

В исследовании жизнестойкости и

копинг-стратегий [5,6] были выделены условные уровни возможностей респондентов по совладанию с трудной жизненной ситуацией: высокий уровень у 40% студентов, средний уровень возможностей совладания был выделен у 39% студентов, а низкий у 21% студентов. Студенты, оценивающие свою жизненную ситуацию как трудную, в качестве доминирующих выбирают такие копинг-стратегии как «Бегство-избегание» (52,3% студентов), «Дистанцирование» и «Конфронтация» (23,8% студентов). При этом у них мало представлены позитивная переоценка (9,5% студентов) и принятие ответственности (4,8% студентов). Студенты с высоким уровнем развития такого компонента жизнестойкости как «Принятие риска» (61,9%), характеризуются выбором конструктивных копинг-стратегий: принятие ответственности (61,5%) и планирование решения проблемы (38,5%). Студенты, не оценивающие свою жизненную ситуацию как трудную, выбирают более конструктивные копинг-стратегии (планирование решения проблемы (34,4%), позитивная переоценка (56,25%), социальная поддержка (40,6%).

Установлено, что респонденты, обладающие высоким уровнем развития жизнестойкости, оценивают стоящие перед ними жизненные задачи, как решаемые, а свою жизненную ситуацию не считают трудной. Они выбирают конструктивные стратегии совладания решения возникающих проблем. В консультациях и помощи психолога не нуждаются. Студенты со средним уровнем развития компонентов жизнестойкости в 47,5% случаев оценивают свою жизненную ситуацию как трудную и не отказываются от возможности получить консультативную помощь психолога. Респонденты с низким уровнем развития жизнестойкости оценивают стоящие перед ними жизненные задачи, как трудные или нерешаемые, а свою жизненную ситуацию считают трудной. Таким респондентам свойственно прибегать к неконструктивным стратегиям совладающего поведения. 100% респондентов данной подгруппы обратились за предложенной в рамках проекта консультативной помощью психолога.

Исследование выполнялось под научным руководством автора (2 место на Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ бакалавров и магистров по психологии в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 годы» (Москва, 2010). В полном объеме исследовательская программа завершена в 2012 году.

Актуальность развития жизнестойкости, повышения психологического благополучия личности особенно возрастает в настоящее время, когда перед страной стоят задачи огромного исторического значения. На базе исследования разработан проект, направленный на повышение качества жизни и профилактику негативных психологических состояний среди детей, молодежи посредством включения их в добровольческое социально-психологическое движение. Особенностью предлагаемого нами проекта является активное включение участников в волонтерское социально-психологическое движение «Улыбнись жизни!», способствующее повышению психологического благополучия как волонтеров, так и других участников (студентов, школьников, взрослого населения), формированию активной жизненной позиции у молодежи, обеспечивает базу для получения студентами навыков практической работы.

Задачи проекта:

- Популяризация позитивного отношения к жизни.
- Содействие осознанию ответственности, как за собственное психологическое благополучие, так и за психологическое благополучие значимых окружающих людей.
- Создание условий для формирования активной жизненной позиции у школьников и молодежи.
- Развитие психогигиенических навыков поддержания психологического благополучия (психологической/эмоциональной/устойчивости), защиты от негативной информации.
- Активизация личностных ресурсов жизнестойкости школьников, молодежи, взрослого населения.
- Оптимизация психологической безопасности информационного про-

странства дома и в учреждении.

Человек чувствует себя несчастливым, психологически неблагополучным, неспособным справиться с жизненными задачами потому, что он определенным образом обрабатывает опыт, мысли и чувства. Проект создает условия, способствующие перестройке личности с негативного мышления на позитивное, повысить жизнестойкость, научить участников движения любить и ценить жизнь, ощущать себя счастливым человеком и помочь в этом другому. Повышение жизнестойкости и психологического благополучия личности путем вовлечения детей, молодежи, населения в активную социально-психологическую деятельность, открывают новые пути формирования жизненной позиции, а также сохранения, развития и укрепления духовного, нравственного здоровья и профессионального долголетия личности, улучшения социального климата в обществе.

Предлагаемый проект позволяет реализовать новую для психолого-педагогической практики форму – социально-психологическое движение. Проект выделяет новые приоритетные задачи для психологической службы в образовании как в работе со школьниками, так и семьей, педагогами. Популярная игровая форма позволяет легко адаптировать проект для работы с детьми разных возрастов. В то же время, актуальность содержательной части делает проект интересным и полезным для молодежи и взрослых. Движение нацелено на укрепление семьи, поэтому организует условия для совместного участия детей и взрослых, а также открывает возможности для создания интегрированных форм участия, создания работы, выполненных на стыке психологии и творчества.

Проект носит просветительско-профилактический характер и включает в себя две модуля: инвариантный (базовый) и вариативный. Основными задачами инвариантной части являются: привлечение внимания участников к необходимости развития жизнелюбия, повышения духовного здоровья, нравственности, жизнестойкости де-

тей и молодежи; осмысления задач и роли родителей, педагогов, психологической службы образования, взрослого населения в целом за решение этих задач; содействие активизации жизненной позиции участников, выражающейся в желании использовать основные идеи проекта в собственной жизнедеятельности и популяризировать их в собственном окружении.

Вариативная часть проекта по своим формам и подпрограммам может быть разнообразной и зависит от специфики учреждения, потребностей участников, профессиональной подготовки и профессиональной позиции организатора-методиста. Она может включать в себя мероприятия не только просветительно-профилактического, но и психокоррекционного характера. Разнообразный опыт реализации проекта участников движения является свидетельством их огромного творческого потенциала. Среди проводимых мероприятий художественные выставки-передвижки, общелицейские психологические акции, исследования и видеофильмы, успешные самостоятельные подпроекты и многое другое. Был проведен международный конкурс исследовательских и творческих работ «Улыбнись жизни!». В конкурсе приняли участие 8 стран и 25 регионов России. По материалам конкурса издан электронный сборник, включающий самые интересные работы во всех номинациях [7]. Для решения задач проекта сделана попытка объединить в работах участников научные, литературные и художественные средства, привлечь к работе разных членов семьи. Конкурс послужил началом для активного выхода проекта на всероссийский уровень: гран-при проекту присужден за победу на всероссийском конкурсе «Доброволец России 2012» (г.Пермь). Проект стал победителем, войдя в 5 лучших реализованных проектов на международном молодежном управленческом форуме «АТР-2012. Алтай. Точки Роста», был представлен на УИ Санкт-Петербургском саммите «Технологии успеха», принял участие во Всероссийском форуме «Сели-

гер-2012. Смена: Технология добра». Новая для психологической практики форма движения открывает возможность использовать проект для работы не только с молодежью, но и детьми, школьниками, взрослым населением.

## References:

1. Абульханова-Славская К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования // Психологический журнал, 1994. – Т.15. – № 4. – С. 39-55.
2. Абульханова К.А. Психология и сознание личности: (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности). – М.-Воронеж: НПО «МОДЭК», 1999. – 218 с.
3. Белицкая Г.Э. О роли субъектности в формировании социально-политических ориентаций // Психологический журнал, 1994. – Т.15. – № 4. – С. 56-62
4. Бердяев Н.А. Пути гуманизма. – 1996. <http://www.Krotov.info/library/-b/Berdyayev>
5. Крюкова Т.Л, Куфтык Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCO) // Журнал практического психолога. – 2007. – № 3 – С. 93-112.
6. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости – М.: Смысл, 2006. – 63 с.
7. «Улыбнись жизни!» Международный конкурс исследовательских и творческих работ молодежного социально-психологического движения «Улыбнись жизни!», г. Барнаул, 15 сентября 2011 г. – 22 ноября 2011 г.: сборник материалов конкурса / Под ред. Е.В. Шарапановской. – Барнаул: Изд-во АлтГПА, 2011. – 187 с.
8. Шарапановская Е.В., Рыбакова Н.В. Психологическое благополучие у студентов с разными показателями жизнестойкости, стратегиями совладающего поведения и атрибутивным стилем объяснения успехов и неудач Сборник «Психологические проблемы безопасности в образовании», т.2. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 16 – 17 ноября 2011 года, М. 2011. – с. 120-123.



**The AICAC Secretariat**

Tel: + 12 024700848

Tel: + 44 2088168055

e-mail: [secretariat@court-inter.us](mailto:secretariat@court-inter.us)

skype: court-inter

**A I C A C**

**AMERICAN INTERNATIONAL  
COMMERCIAL  
ARBITRATION COURT**

The American International Commercial Arbitration Court LLC – international non-government independent permanent arbitration institution, which organizes and executes the arbitral and other alternative methods of resolution of international commercial civil legal disputes, and other disputes arising from agreements and contracts.

The Arbitration Court has the right to consider disputes arising from arbitration clauses included into economic and commercial agreements signed between states.

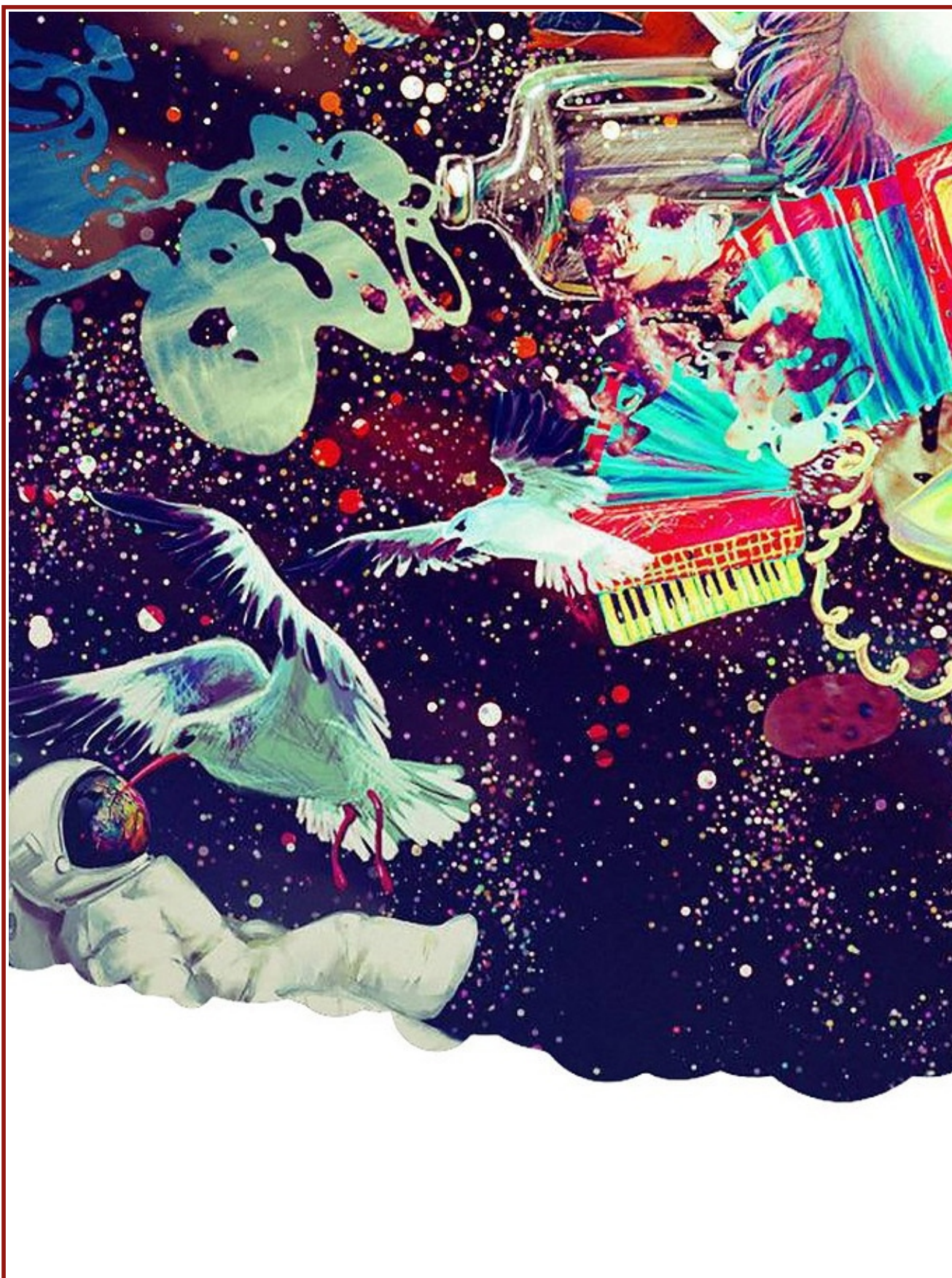
Upon request of interested parties, the Arbitration Court assists in the organization of ad hoc arbitration. The Arbitration Court can carry out the mediation procedure.

For additional information  
please visit:  
**[court-inter.us](http://court-inter.us)**



# GISAP Championships and Conferences 2014

Branch of science	Dates	Stage	Event name
<b>JANUARY</b>			
Psychology and Education	27.01-03.02	I	Problems of correlation of interpersonal interactions and educational technologies in social relations
<b>FEBRUARY</b>			
Philology, linguistics	20.02-25.02	I	Modern linguistic systems as instruments of the reality transformation
Culturology, Art History, Philosophy and History	20.02-25.02	I	Factor of personal harmonious development within the structure of the global society progress
<b>MARCH</b>			
Medicine, Pharmaceutics, Biology, Veterinary Medicine, Agriculture	05.03-11.03	I	Development of species and processes of their life support through the prism of natural evolution and expediency
Economics, Management, Law, Sociology, Political and Military sciences	21.03-26.03	I	Isolation and unification vectors in the social development coordinate system
<b>MAY</b>			
Physics, Mathematics, Chemistry, Earth and Space sciences	13.05-20.05	I	Space, time, matter: evolutionary harmony or the ordered chaos
Technical sciences, Architecture and Construction	13.05-20.05	I	Man-made world as an instrument of life support and creative self-expression of mankind
<b>JUNE</b>			
Psychology and Education	05.06-10.06	II	Subject and object of cognition in a projection of educational techniques and psychological concepts
Philology, linguistics	26.06-02.07	II	Global trends of development of ethnic languages in the context of providing international communications
Culturology, Art History, Philosophy and History	26.06-02.07	II	Traditions and moderns trends in the process of formation of humanitarian values
<b>JULY</b>			
Medicine, Pharmaceutics, Biology, Veterinary Medicine, Agriculture	24.07-29.07	II	Life and social programs of biological organisms' existence quality development
Economics, Management, Law, Sociology, Political and Military sciences	24.07-29.07	II	The power and freedom in the structure of global trends of development of economical and legal systems and management techniques
<b>AUGUST</b>			
Physics, Mathematics, Chemistry, Earth and Space sciences	08.08-13.08	II	Properties of matter in the focus of attention of modern theoretical doctrines
Technical sciences, Architecture and Construction	28.08-02.09	II	Creation as the factor of evolutionary development and the society's aspiration to perfection
<b>SEPTEMBER</b>			
Psychology and Education	17.09-22.09	III	Interpersonal mechanisms of knowledge and experience transfer in the process of public relations development
<b>OCTOBER</b>			
Philology, linguistics	02.10-07.10	III	Problems of combination of individualization and unification in language systems within modern communicative trends
Culturology, Art History, Philosophy and History	16.10-21.10	III	Cultural and historical heritage in the context of a modern outlook formation
<b>NOVEMBER</b>			
Medicine, Pharmaceutics, Biology, Veterinary Medicine, Agriculture	05-11-10.11	III	Techniques of ensuring the duration and quality of biological life at the present stage of the humanity development
Economics, Management, Law, Sociology, Political and Military sciences	20.11-25.11	III	Influence of the social processes globalization factor on the economical and legal development of states and corporations
<b>DECEMBER</b>			
Physics, Mathematics, Chemistry, Earth and Space sciences	04.12-09.12	III	Variety of interaction forms of material objects through a prism of the latest analytical concepts
Technical sciences, Architecture and Construction	18.12-23.12	III	Target and procedural aspects of scientific and technical progress at the beginning of the XXI century



**International Academy of Science and Higher Education (IASHE)**

1 Kings Avenue, London, N21 1PQ, United Kingdom

Phone: +442032899949

E-mail: [office@gisap.eu](mailto:office@gisap.eu)

Web: <http://gisap.eu>

2014